

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Idestrup Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280210	Skolens navn: Idestrup Privatskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Poul Harald Jørgensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-12-2019	4. klasse	Matematik	Naturfag	Poul Harald Jørgensen
03-12-2019	1. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Poul Harald Jørgensen
03-12-2019	5. klasse	Matematik	Naturfag	Poul Harald Jørgensen
03-12-2019	2. klasse	Matematik	Naturfag	Poul Harald Jørgensen
03-12-2019	1. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Poul Harald Jørgensen
03-12-2019	5. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Poul Harald Jørgensen
03-12-2019	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Poul Harald Jørgensen
03-12-2019	6. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Poul Harald Jørgensen
12-12-2019	4. klasse	Historie	Humanistiske fag	Poul Harald Jørgensen
12-12-2019	9. klasse	Fysik/Kemi	Naturfag	Poul Harald Jørgensen
12-12-2019	8. klasse	Fysik/Kemi	Naturfag	Poul Harald Jørgensen
12-12-2019	8. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Poul Harald Jørgensen
12-12-2019	9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Poul Harald Jørgensen

12-12-2019	7. klasse	Matematik	Naturfag	Poul Harald Jørgensen
12-12-2019	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Poul Harald Jørgensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I 4. klasse arbejdede eleverne med individuelle træningsøvelser i de fire regningsarter.

I 1. klasse sang og dansede eleverne under beundringsværdig disciplin medens de øvede julens sange.

I 5. klasse modtog de lærevillige, søde, arbejdsomme og disciplinerede elever undervisning i matematik med Sigma.

I 2. klasse havde eleverne fokus på addition af naturlige tal og startegier for 10'er-overgange.

I engelsk arbejdede eleverne i 1. klasse med engelske julesange og lavede ønskesedler på engelsk.

I 5. klasse havde eleverne til opgave at tegne og skrive et julepostkort i form af et akvarelmaleri.

I 7. klasse arbejdede eleverne med billedanalyse, medens eleverne i 6. klasse fremstillede og indtog gløg og æbleskiver.

I 4. klasse tog undervisningen i historie udgangspunkt i spørgsmål om " hvorfor fejrer vi jul ?" samt " fejrede vikingerne jul " ? hvilket førte til en samtale om vikingernes liv og religion med fokus på vikingernes arbejdsliv og overgangen til kristendom.

I 9. fysik/kemi arbejdede eleverne med sukkerproduktion, - fra sukkerknold til sukkerknald, - og havde blandt andet besøgt en sukkerfabrik. Temaet gav eleverne kendskab til fotosyntesen, ligesom de stiftede bekendtskab med PH-skalaen og lærte at inddampe sukkerkrystaller.

Eleverne i 8. klasse arbejdede i fysik/kemi med tema om bæredygtighed under overskriften " ingenting forsvinder " ! Eleverne havde til opgave i grupper at formulere den problemstilling, de ville fordybe sig i til terminsprøven, og kunne dels søge hjælp hos læreren, dels finde inspiration i deres grundbøger om bæredygtig produktion og energiforsyning.

I tysk arbejdede eleverne i 8. klasse med at udvide deres ordforråd vha. X-og tværs-opgaver, medens eleverne i 9. klasse arbejdede med genkendelse af ord på tysk med relation til julen.

I matematik lyttede eleverne i 7. klasse koncentreret til lærerens gennemgang af de basale regler for reduktion ved løsning af simple ligninger med faktorer i og uden for parentes.

I 9. klasse lyttede eleverne opmærksomt til lærerens oplæg om at skrive referat af en tekst af Cecil Bødtker med særlig fokus på tegnsætning.

Eleverne er i alle fag og klasser forsynet med tidssvarende grundbøger og inspirerende opgavehæfter.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

--

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Gennemsyn af uv.-midler og testmateriale dokumenterer, at elevernes standpunkt lever op til fagenes formål, og står mål med hvad der almindeligvis kræves og præsteres i folkeskolerne, ligesom skolens undervisning både danner og uddanner eleverne til demokrati og ligeværd.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

--

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Ud over de nævnte datoer besøgte jeg skolen onsdag den 29/1 2020, fordi skolen hvert år har reserveret hele uge 5 til undervisning i temaer om demokratisk dannelse, frihed, folkestyre og ligestilling.

Alle klasser arbejder med aldersrelevante dele af temaet; f.eks. var eleverne i 3. klasse i gang med at opstille FN's 17 verdensmål i prioriteret rækkefølge med skriftlige begrundelser for prioriteringen og efterfølgende drøftelse og argumentation af sine prioriteringer i grupper.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

1000,00 kr.

19. Tilsynets sammenfatning

Samtaler med ledelse, lærere og elever samt kendskab til elevernes standpunkt i forløbet og til afgangsprøverne dokumenterer, at undervisningen giver skolens elever de samme muligheder for videre uddannelse, som elever, der forlader 9.klasse fra en folkeskole.