



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Idestrup Privatskole
Att.: Skoleleder og bestyrelsesformand

Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. nr.: 33 92 50 00
E-mail: ann-
sofie.loges@stukuvn.dk
www.stukuvn.dk
CVR-nr.: 29634750

14. oktober 2022
Sagsnr.: 22/14632

Certificering af Idestrup Privatskole som en fri grundskole med særlig specialundervisningsprofil.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet træffer hermed afgørelse om at certificere Idestrup Privatskole som en fri grundskole med en særlig specialundervisningsprofil.

Baggrund for styrelsens vurdering

Styrelsen modtog den 1. juli 2022 en ansøgning fra skolen om certificering af skolen som en fri grundskole med særlig specialundervisningsprofil.

Ansøgningen indeholdt:

- En projektbeskrivelse med dokumentation for, at skolens specialundervisningstilbud har tilstrækkelig faglig kvalitet, herunder bilag 1.1, 2. og 3.
- En beskrivelse af specialundervisningstilbuddets forventede målgruppe.
- Dokumentation for skolens planlægning af specialundervisningen, herunder bilag 2. indeholdende individuelle handleplaner (skriftlige planer).
- Dokumentation for skolens evaluering af elevernes faglige udbytte, herunder bilag 2. indeholdende en beskrivelse af skolens løbende evaluering af testresultater, statusmøder og inddragelse af elevens skriftlige plan, hvor det fremgår, hvilke udviklingsmål eleven har.
- Dokumentation for skolens fysiske indretning med fotodokumentation og beskrivelse af lokaler. Bilag 1. og 9. viser skolens faciliteter, og ansøgningen beskriver desuden skolens fysiske og elektroniske undervisningsmaterialer, herunder særlige hjælpemidler.
- Beskrivelser af kvalifikationer blandt skolens undervisere og pædagogiske personale, herunder beskrivelser af, at størstedelen af lærerne har en læreruddannelse og/eller flere års erfaring inden for det specialpædagogiske felt.
- Skolens dokumentation for, at skolen på skolens hjemmeside har offentliggjort, at skolen har en særlig specialundervisningsprofil,

herunder bilag 1. indeholdende et dokument fra skolens hjemmeside med beskrivelse af ovennævnte profil.

- Skolens dokumentation for, at skolen gennem de sidste tre år mindst har haft 13 elever i gennemsnit, som opfylder betingelserne i lovens § 11 b, stk. 2, bilag 10.
- Dokumentation for skolens beslutningsproces i forbindelse med vedtægtsændring om, at skolen skal have særlig specialundervisningsprofil, bilag 8.

Styrelsens certificering af skolen

Styrelsen har vurderet skolens ansøgning ud fra gældende regler i fri- og privatskoleloven og bekendtgørelse nr. 1094 af 8. august 2016 om certificering af frie grundskoler, der har en særlig undervisningsprofil (bekendtgørelse om certificering). Det er på den baggrund styrelsens vurdering, at Idestrup Privatskole opfylder de indholdsmæssige betingelser for certificering i § 2 i bekendtgørelsen om certificering. Styrelsen finder endvidere, at den formelle betingelse om procedure i friskolelovens § 11 b, stk. 7, er opfyldt.

Nedenfor gennemgås de enkelte betingelser.

a) Skolens projektbeskrivelse

Skolen har medsendt en projektbeskrivelse og skolens faglighedsstrategi, der er et supplement til skolens projektbeskrivelse. Skolen oplyser, at den tager afsæt i en autismepædagogisk tilgang, hvor den daglige undervisning er baseret på struktur og forudsigelighed med fokus på trivsel og faglig læring. Skolen har en to-lærer ordning, som arbejder tæt omkring den enkelte klasse og sikrer samarbejde på tværs af årgangene. Eleverne med specialundervisningsbehov vil som udgangspunkt integreres i de almene klasser, der har en maksimumkapacitet på 20 elever. Skolen anvender bl.a. materialer fra KAT-kassen og henter inspiration i principperne for TEACCH-metoden for skabe gode rammer og sikre struktur og genkendelighed.

Skolen tager afsæt i en anerkendende pædagogisk og kommunikativ tilgang, hvor anerkendelse anvendes som pædagogisk metode. Endvidere har skolen et stort fokus på klasserumsledelse for at sikre synlige rammer, ro og mål for læring.

Skolen anvender piktogrammer, stilladsering og sociale historier, der skal sikre, at skolen møder den enkelte elev ud fra dennes behov. Hver fredag udsendes en ugeplan, hvor det beskrives, med hvad og hvordan den enkelte elev skal arbejde den kommende uge. Klasserne følger folkeskolens vejledende timetal og den af skolebestyrelsen vedtagne fordeling af fag. Skolen benytter sig af faglig sparring med interne og eksterne samarbejdspartnere, endvidere tilbydes der teamudviklingssamtaler med fokus på struktur, metode og samarbejde.

Undervisningen differentieres med fokus på det faglige niveau, elevens læringsstil og de faglige mål for den enkelte elev. Der afholdes årlige forældremøder, skole/hjemsamtaler og elevsamtaler, hvor elevens læringsmål og trivsel er i fokus. Der afholdes endvidere årlige klassekonferencer med henblik på en gennemgang af elevens læring, faglige standpunkt og sociale kompetencer.

Skolen arbejder systematisk med social træning eksempelvis med KAT-kassen, Trin for Trin og Sociale historier. Lærerne og den pædagogiske tilgang vejledes løbende, og der vil ligeledes være observation af lærerne i klasserummet med tilhørende feedback. Skolen oplyser, at den kontinuerligt vil arbejde mod at sikre den enkelte elevs selvforståelse, og vil tilpasse de undervisningsmæssige rammer til den enkelte elev.

På baggrund af skolens projektbeskrivelse og ansøgningen samt skolens uddybelse af ansøgningen vurderer styrelsen, at Idestrup Privatskole i tilstrækkelig grad har dokumenteret, at skolens specialundervisningstilbud har tilstrækkelig faglig kvalitet, jf. § 2, stk. 1, i bekendtgørelse om certificering.

b) Skolens forventede målgruppe

Skolen beskriver, at skolens specialundervisnings elever har forskellige specialundervisningsbehov, herunder elever med generelle indlæringsvanskeligheder, angst, depression, ASF, GUA, ADD samt elever med et evnepotentiale, der ligger under til væsentligt under normalt området.

På baggrund af dette vurderer styrelsen, at skolen i tilstrækkelig grad har beskrevet specialundervisningstilbuddets forventede målgrupper, jf. § 2, stk. 2, i bekendtgørelse om certificering.

c) Skolens planlægning af undervisningen hen mod de fastsatte mål

Skolen beskriver i ansøgningen og skolens projektbeskrivelse, at den enkelte elevs undervisning beskrives gennem individuelle elevplaner og undervisningsplaner. Undervisningen tilrettelægges derfor altid ud fra den enkelte elevs behov, kompetencer, potentialer og mål som løbende evalueres. Der arbejdes med at skabe en struktureret og forudsigelig skoledag, hvor eleverne oplever tydelige voksne i et lille anerkendende og respektfuldt miljø. Der arbejdes i forskellige læringsmiljøer i klassen afhængig af den enkelte elevs forudsætninger i faget. Skolen har medsendt en skabelon til skolens individuelle planer i forbindelse med specialundervisningsindsatsen, herunder bilag 2. Skolen har eftersendt 4 eksempler på udfyldte skriftlige planer. Planerne fremstår omfangsrige og detaljerede med en beskrivelse af elevens progression, kompetencer, potentialer og individuelle mål for hvert enkelt fag. Endvidere følger der en individuel pædagogisk handleplan for eleven i hvert enkelt fag.

Skolens skriftlige handleplaner indeholder relevante beskrivelser af elevens udfordringer og behov for støtte. Planerne redegør for elevens trivsel og sociale udfordringer og beskriver elevens faglige udfordringer. Planerne indeholder konkrete og målbare faglige målsætninger, som gør det muligt løbende at evaluere elevens faglige progression, sætte nye mål og revurdere konkrete indsatser. Endvidere er det i ansøgningen beskrevet, hvorledes Idestrup Privatskole har som mål, at alle elever gennemfører folkeskolens afgangsprøver.

På baggrund af dette vurderer styrelsen, at skolen har dokumenteret, at den i sin undervisning foretager nødvendige tilpasninger i forhold til de undervisningsbehov, skolens elever med særlige behov kræver, således at undervisningstilbuddet til denne gruppe af elever står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. § 2, stk. 2, nr. 1, i bekendtgørelse om certificering.

d) Skolens evaluering af specialundervisning

Af skolens ansøgning fremgår det, at skolen anvender folkeskolens test (nationale test) i dansk og matematik. Endvidere anvendes diverse diagnostiske test, der udføres af lærerne løbende for at evaluere læringsudbyttet af de konkrete læringsaktiviteter, samt for at kunne ændre undervisnings- og læringsaktiviteter, hvis det vurderes nødvendigt for den enkelte elev. Der afholdes årlige klassekonferencer og i løbet af skoleåret observeres den enkelte medarbejders undervisning, hvor der efterfølgende gives feedback og sparring med henblik på optimalt undervisningsudbytte og trivsel for den enkelte elev.

På baggrund af dette vurderer styrelsen, at skolen har dokumenteret, at den evaluerer specialundervisningselevens faglige udbytte af specialundervisningen i en grad, der sikrer en tilstrækkelig faglig kvalitet af skolens specialundervisningstilbud, jf. § 2, stk. 2, nr. 2, i bekendtgørelse om certificering.

e) Skolens fysiske indretning

Skolens dokumentation for fysisk indretning indeholder en beskrivelse og fotos. Særlige hjælpemidler herunder it-rygsæk, ergonomisk korrekte borde/stole, personlig assistance m.m. søges individuelt gennem STUK for at sikre, eleven kan indgå i læringsrummet/undervisningen på lige vilkår med de øvrige elever. Eleverne har individuelle arbejdsstationer, og skolen anvender stole, der er ergonomisk støbt, så den følger elevens knoglestruktur. Enkelte elever har særlige stole for at understøtte deres læring og trivsel. Der er tilstødende lokaler, så eleverne kan trække sig lidt væk, hvis der er behov for det. Der anvendes endvidere Time-timer, Chromecast og auditive hjælpemidler.

På baggrund af dette vurderer styrelsen, at det i tilstrækkelig grad er dokumenteret, at skolens lokaler har en fysisk indretning og tilgængelighed i

forhold til at kunne varetage undervisningen af elever, som optages på skolen, jf. § 2, stk. 2, nr. 3, i bekendtgørelse om certificering.

f) *Personalets kvalifikationer*

Skolen har i selve ansøgningen redegjort for personalets kvalifikationer og kompetencer. Alle skolens undervisere er enten uddannede lærere eller pædagoger/medhjælpere (10 lærere og 4 pædagoger). Skolen oplyser, at skolens lærere har lang anciennitet med mange års erfaring fra det specialpædagogiske område bl.a. fra interne skoler, elever med ASF, følelsesmæssige skader, generelle indlæringsvanskeligheder, elever der kognitivt ligger under normalbegavelsesniveau, CP og angst mv. Endvidere nævnes erfaring med stilladserende undervisningstilrettelæggelse, specialtilrettelagt undervisning og etablering af specialklasser med fokus på særlige pædagogiske undervisningsstrukturer.

Af kurser og uddannelser nævnes at skolen bl.a. råder over en lærer, der er uddannet metakognitiv terapeut, kurser omhandlende den autismepædagogiske tilgang, emotionel udvikling og hjernens funktion, individuel coaching og team coaching.

Af skolens projektbeskrivelse fremgår det bl.a., at skolen finder samarbejdet med PPR og dennes psykologer meget positivt bl.a. som faglige sparringspartnere. Endvidere råder skolen over fagligheder og kompetencer som eksempelvis specialundervisningsvejleder, læsevejleder og skolepsykolog.

Styrelsen vurderer på baggrund af dette, at skolens personale samlet set har et tilstrækkeligt erfarings- og uddannelsesniveau i forhold til målgruppen af elever og dermed har tilstrækkelige kompetencer og kvalifikationer til at varetage undervisningen for den del af skolens elevgruppe, som har særlige behov, jf. § 2, stk. 2, nr. 4, i bekendtgørelse om certificering.

g) *Krav til beslutningsproces jf. friskoleloven § 11 b, stk. 7*

Efter fri- og privatskolelovens § 11 b, stk. 7, skal beslutningen om, at en skole skal have en særlig specialundervisningsprofil, være truffet i overensstemmelse med skolens procedure for vedtægtsændring. Skolens ansøgning indeholder et referat fra møde på Idestrup Privatskole den 31. maj 2022, hvor anmodningen om ansøgning om certificering af Idestrup Privatskole som en skole med en specialundervisningsprofil blev enstemmigt vedtaget af forældrekredsen og bestyrelsen (bilag 8.).

Styrelsen vurderer på den baggrund, at skolen i tilstrækkelig grad har dokumenteret, at skolens beslutning om at have en særlig specialundervisningsprofil er truffet i overensstemmelse med skolens procedure for vedtægtsændring.

Skolens opfyldelse af tilskudsbetingelser

Efter friskolelovens § 11 b, stk. 3, kan skoler med en særlig specialundervisningsprofil opnå et særligt tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Det er styrelsens vurdering, at skolen i tilstrækkelig grad har dokumenteret opfyldelsen af betingelserne for dette tilskud. Skolen har således dokumenteret følgende:

1. Skolen har på skolens hjemmeside offentliggjort skolens særlige specialundervisningsprofil.
2. Skolen har et gennemsnitligt elevtal af SPS-elever på mindst 13 elever de 3 forudgående finansår. Skolen har i bilag 10 dokumenteret, at skolens gennemsnitlige elevtal på specialområdet er over 13 elever pr. år via lister over skolens indberetning af tilskudsberettigede elever til Børne- og Undervisningsministeriet i opgørelser over eleverne. Det fremgår af bilaget, at skolen havde henholdsvis 13 SPS-elever i skoleåret 2020/2021 og 17 SPS-elever i skoleåret 2021/2022. For skoleåret 2022/2023 har skolen pr. 5. september indberettet 24 SPS-elever.
3. Skolens opfylder kravet til kvalitetssikring, idet den opfylder kravene til certificering af en skole med en særlig specialundervisningsprofil.

Styrelsens afgørelse

På baggrund af oplysningerne i det indsendte ansøgningsmateriale vurderer styrelsen, at Idestrup Privatskoles specialundervisningstilbud har en særlig specialundervisningsprofil, som har tilstrækkelig faglig kvalitet, jf. bekendtgørelse om certificering § 1, stk. 1.

Styrelsen træffer hermed afgørelse om, at Idestrup Privatskole certificeres som en fri grundskole med en særlig specialundervisningsprofil. Certificeringen har virkning fra den 1. januar 2023 og udløber den 31. december 2027.

Styrelsen træffer afgørelse om, at skolen, som en certificeret fri grundskole med en særlig specialundervisningsprofil, opfylder betingelserne for modtagelse af et særligt tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter § 11, stk. 1, nr. 1, litra a. Det bemærkes, at det i den 5-årige periode, hvor certificeringen er gældende, er en betingelse, at skolen til stadighed lever op til tilskudsbetingelserne i lovens § 11 b, stk. 3, og at styrelsen, jf. § 3, stk. 3, i bekendtgørelse om certificering, kan tilbagekalde en certificering, hvis forudsætningerne for skolens certificering ikke længere er til stede.

Med venlig hilsen

Ann-Sofie Loges

Pædagogisk konsulent

Direkte tlf. +45 33 92 53 11

ann-sofie.loges@stukuvn.dk