

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Idestrup Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280210	Skolens navn: Idestrup Privatskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Poul Harald Jørgensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-12-2023	8/9	Tysk	Humanistiske fag	Poul Harald Jørgensen
12-12-2023	1.	Engelsk	Humanistiske fag	Poul Harald Jørgensen
12-12-2023	5.	matematik	Naturfag	Poul Harald Jørgensen
12-12-2023	2.	matematik	Naturfag	Poul Harald Jørgensen
12-12-2023	3.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Poul Harald Jørgensen
12-12-2023	4.	matematik	Naturfag	Poul Harald Jørgensen
12-12-2023	7.	dansk	Humanistiske fag	Poul Harald Jørgensen
12-12-2023	7.	matematik	Naturfag	Poul Harald Jørgensen
12-12-2023	6.	dansk	Humanistiske fag	Poul Harald Jørgensen
18-04-2024	5.	dansk	Humanistiske fag	Poul Harald Jørgensen
18-04-2024	1.	musik	Praktiske/musiske fag	Poul Harald Jørgensen
18-04-2024	7.	Geografi	Naturfag	Poul Harald Jørgensen
18-04-2024	9.	dansk	Humanistiske fag	Poul Harald Jørgensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tirsdag den 12/12 arbejdede eleverne i 8/9 i grupper med oplæg over temaet : Das leben online", som havde inspireret mange til at tænke over mobning på nettet, hvilket de mestrede at udtrykke på smukt klingende tysk.

I 2. lektion oplevede jeg eleverne i 1. klasse synge begejstrede med på "Jingle Bells" og efterfølgende finde engelske ord til billeder på et "vende-spil".

Undervisningen i matematik havde i både 2., 4., 5. og 7. klasse udgangspunkt i aldersvarende grundbøger i systemet "KontexT", der er skrevet ud fra "Fælles Mål" og tænkt ind i en målorienteret undervisning med fokus på relevante faglige termer, begreber og metoder. Således arbejdede eleverne i 5. klasse med geometriske figurer og træning i brug af passer og vinkelmåler, medens eleverne i 2. klasse øvede sig i addition med 10'er overgang; eleverne på 4. klassetrin arbejdede med forskellige former og figurer, medens eleverne i 7. øvede sig på regler for løsning af enkle ligninger.

3. klassetrin var dybt koncentrerede i faget billedkunst, hvor de arbejdede på at færdiggøre julegaver i form af armbånd og halskæder, julestjerner -og kugler.

I faget dansk besøgte jeg først 6. klassetrin som øvede sig i at finde udsagnsled og grundled i et træningshæfte til systemet "d'dansk", suppleret med opgaver på PC, medens eleverne i 7. klasse var igang med at analysere "Barndommens Gade", som de både havde læst og oplevet på film.

Ved mit besøg den 18/4 arbejdede 5. klasse i plenum med afdækning af eventyr som genre, og udarbejdede efterfølgende individuelle lister med kendte eventyr.

Eleverne i 1. klasse blev indledningsvis orienteret om indholdet/planen for undervisningen, hvilket, - sammen med lærerens faglige og pædagogiske overskud, - gav lektionen et fint forløb under beundringsværdig arbejdsdisciplin. Eleverne udviste stor glæde og begejstring over sange under bevægelse, først "Anemonesangen", derefter "Kebab Bob" og " Just Dance med oplæg til danse på whiteboard-tavlen.

7. klasse arbejdede med temaet naturkatastrofer, herunder stormflod, hvor de modtog et inspirerende oplæg fra deres lærer om sammenhængen mellem jordskælv og de voldsomme tsunamier i Thailand og på Island, samt beroligende forklaringer om, hvorfor tilsvarende katastrofer næppe rammer Danmark.

9. klasse arbejdede indledningsvis med analyse af forskellige typer viser, herunder opbygning og faste/typiske træk ved viser. Lektionen sluttede med lederens ankomst og trækning af opgaver til de kommende afgangsprøver!

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I overensstemmelse med skolens tradition var uge 46 reserveret til undervisning om "Frihed, folkestyre og ligestilling".

Alle klasser arbejdede med aldersrelevante dele af temaet, og hver klasselærer havde udarbejdet skriftlige planer med mål og delmål for hele ugen, f.eks. skulle eleverne i 2. klasse opnå forståelse af, hvad personlig frihed og demokrati er; 3. og 6. klasse skulle lære at forstå de 17 verdensmål og begrebet "bæredygtig udvikling!"; 5. klasse arbejdede med frihed, lighed og folkestyre på nettet, - med og uden filter;- medens eleverne i 7. klasse skulle opnå indsigt i hvad demokrati er, og arbejde med eksempler på hvordan demokrati kommer til udtryk i Danmark.

Overordnet planlægning sikrer, at eleverne gennem skoleforløbet arbejder sig igennem alle aspekter af temaet, medens lærernes planlægning af aktiviteterne i uge 46 tager udgangspunkt i behov og forudsætninger i den enkelte klasse.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skolens mål og planer sikrer eleverne undervisning på et fagligt og pædagogisk niveau, som i alle henseender står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, ligesom temaugen om "Frihed, folkestyre og ligestilling" sikrer formålet om demokratisk dannelse en væsentlig prioritering i skolens undervisning.

Det har været mig en sand fornøjelse at følge udviklingen på Idestrup Privatskole gennem de seneste 6 år, og jeg sender hermed en tak til skolens elever, medarbejdere, ledelse og forældrekreds for et hyggeligt og særdeles opbyggeligt samarbejde.

Jeg ønsker alle omkring skolen held og lykke med det fremtidige arbejde,

med venlige hilsener fra Poul Jørgensen