



Generalforsamling – Idestrup Privatskole
Tirsdag den 19. maj 2026 kl. 19:00
Referat:

Pkt. 1: Valg af dirigent (Bestyrelsen foreslår advokat Morten Jensen)
Morten Jensen valgt.
Generalforsamlingen er rettidigt indkaldt.

Pkt. 2: Bestyrelsens beretning v/ Louise Flørning

Kære alle – og tak fordi I er mødt op til årets generalforsamling.

Det seneste år har været præget af både fornyelse, læring og udvikling i bestyrelsesarbejdet. En stor del af bestyrelsen var nye medlemmer, og derfor har noget af årets arbejde naturligt handlet om at skabe et godt fælles fundament for samarbejdet og forståelsen af bestyrelsens rolle og ansvar.

I den forbindelse havde vi besøg af Danmarks Privatskoleforening, som afholdt et mini-kursus om bestyrelsens opgaver, ansvar og arbejde i en fri grundskole. Det var en rigtig god og lærerig introduktion, som gav os et fælles udgangspunkt for det videre arbejde.

Bestyrelsen har samtidig brugt tid på at gennemgå skolens strategier og vedtægter samt tilrette bestyrelsens forretningsorden. Derudover har vi drøftet skolens kommunikationsstrategi og et kommunikationskodeks. For os er det vigtigt at bakke op om tiltag der sikrer tydelige rammer, klare forventninger og en fælles forståelse af, hvordan vi kommunikerer – både internt og eksternt.

Vi har også drøftet mulighederne for en kantineordning på skolen. Her har elevrådet faktisk gjort et rigtig flot forarbejde gennem deres egen markedsundersøgelse, som har været med til at kvalificere drøftelserne og give indsigt i elevernes ønsker og behov. Det er positivt at opleve den interesse og det engagement, som eleverne selv viser i forhold til skolens hverdag.

Et andet vigtigt punkt i årets arbejde har været budgetlægningen. Det er ingen hemmelighed, at budgetarbejde kan være en stor opgave – særligt når mange i bestyrelsen er nye. Derfor har processen også båret præg af behovet for erfaringsudveksling, forklaringer og løbende indsigt i skolens økonomiske prioriteringer og rammer. Det har været en lærerig proces, og samtidig en vigtig påmindelse om, hvor afgørende det er, at vi som bestyrelse både er ansvarlige og grundige i arbejdet med skolens økonomi.

Derudover har vi drøftet behovet for en mere målrettet markedsføringsindsats for skolen. Det mundede ud i, at den nedsatte PR-gruppe bestående af formanden, Martin IT og Sidsel arbejder videre med at udarbejde skolens egen markedsføringsplan og et årshjul for PR-arbejdet. Formålet er blandt andet at sikre større synlighed, tydeligere kommunikation og en mere strategisk tilgang til skolens profilering.

Afslutningsvis vil jeg gerne benytte lejligheden til at komme med en vigtig opfordring til os alle som forældre.



Idestrup Privatskole bygger på stærke værdier om ordentlighed, respekt og fællesskab. Det gælder ikke kun i undervisningen, men også i måden vi taler til, med og om hinanden på.

Vi oplever desværre indimellem, at tonen og kravene overfor skolens personale bliver unødigt hårde. Det er vigtigt at huske, at vores børn spejler sig i os voksne. Den måde vi omtaler skolen, lærerne og pædagogerne på derhjemme, smitter direkte af på børnene og på deres respekt for fællesskabet omkring skolen.

Vi har på Idestrup Privatskole en stabil og engageret medarbejdergruppe, som hver eneste dag gør en stor indsats for vores børn. Det skal vi passe godt på. Gode medarbejdere kommer ikke af sig selv, og trivsel gælder ikke kun eleverne – det gælder også de voksne omkring dem.

Derfor skal denne beretning også være en opfordring til, at vi sammen bidrager til en ordentlig og konstruktiv dialog – også når vi er uenige eller bekymrede. For kun gennem et stærkt samarbejde mellem skole og hjem kan vi skabe de bedste rammer for vores børn og bevare det særlige fællesskab, som kendetegner Idestrup Privatskole.

Vi ved samtidig, at langt de fleste forældre bakker loyalt op om skolen og bidrager positivt til fællesskabet — og det er vi meget taknemmelige for. Bestyrelsen og ledelsen prioriterer samarbejdet med Guldborgsund Kommune højt, og det vil vi også gøre fremadrettet. Vi tror på, at et godt og konstruktivt samarbejde med kommunen er vigtigt for skolens fortsatte udvikling og for at sikre de bedst mulige rammer for vores børn, medarbejdere og fællesskab.

Det gode samarbejde, vi oplever i dag, er samtidig ikke noget, der kommer af sig selv. Det bygger på et stort forarbejde, løbende dialog og et fælles ønske om at finde løsninger gennem ordentlighed, gensidig respekt og samarbejde. Det er noget, vi som bestyrelse ser stor værdi i at fortsætte og udvikle yderligere i de kommende år.

Tak til ledelse og medarbejdere

Afslutningsvis ønsker bestyrelsen at rette en stor og oprigtig tak til skolens medarbejdere og ledelse for den indsats, der hver eneste dag bliver lagt i Idestrup Privatskole.

En særlig tak skal lyde til skoleleder Annika, som ud over det omfattende arbejde, der naturligt følger med rollen som skoleleder, også løfter den store opgave, det er at stå i spidsen for en profilskole og samtidig sikre, at skolen udvikler sig i den rigtige retning – både fagligt, menneskeligt og værdimæssigt.

Det er en opgave, der stiller store krav til både overblik, engagement og tilstedeværelse. Derfor ønsker vi også at anerkende det enorme arbejde og det overskud, der bliver lagt i samarbejdet med bestyrelsen, medarbejderne, eleverne, forældrene og Guldborgsund Kommune.

Det er tydeligt for bestyrelsen, at der bliver lagt mange timer, stor energi og et stort personligt engagement i skolens udvikling og daglige drift – og det er noget, vi både ser, værdsætter og er meget taknemmelige for.

Samtidig skal der lyde en stor tak til skolens medarbejdere, som hver dag bidrager til at skabe den skole, det fællesskab og den tryghed, som kendetegner Idestrup Privatskole. Det er i høj grad medarbejdernes engagement, faglighed og relationer til børnene, der er med til at gøre skolen til noget særligt.

-og til jer som er her i dag – endnu engang tak fordi I er mødt op i dag og tak for opbakningen til skolens arbejde.

Ingen bemærkninger fra forældre kredsen, bestyrelsesformandens beretning er derfor taget til efterretning.

Pkt. 3: Skoleleders beretning

Kære Forældre

Indeværende skoleår har budt på forskellige fantastiske oplevelser og forskellige spændende og interessante udfordringer. Lige som et skoleår skal være – for hvis hverdagen ikke byder på lidt af hele paletten, ville vi nok ikke være på en skole – Her arbejder vi nemlig med mennesker ... Og det giver en finurlig og interessant hverdag, hvor intet er statisk...

Vi arbejder med fremtidens voksne -de skal udvikles til, at kunne være robuste i et samfund der går stærkest og som sætter enorme store krav til robusthed, faglighed, og ikke mindst udholdenhed – Ja Lars Løkke taler om en pensionsalder på 79 år. De skal ikke kede sig vores små børn og unge – de skal fremad, fremad, fremad må man forstå.

Alligevel synes jeg vi som Privatskole, skal turde trods de helt vilde ambitioner og planer på netop vores børns og unges vegne. Vi skal turde være realistiske, og hive en smule i bremsen. Vi skal være med til at sikre vores børn og unge et fundament, hvor de er livsduelige, har mod og lyst til at udforske ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser, efter en endt grundskoletid. Vi skal være med til at sikre, at de unge mennesker ikke falder ned mellem stolene, når de forlader grundskolen, men at de selvfølgelig tager videre og går i gang med en uddannelse. Det kan vi kun være enige med alle om. Samfundet har brug for dem nu og i fremtiden. Men vejen derhen er interessant.

I denne beretning vil jeg komme ind på nogle af de elementer, der rør sig i det skolepolitiske landskab i øjeblikket – jeg vil ikke komme med politiske holdninger, dem skal politikerne have lov til at lege med. Men jeg vil berette om, hvordan hverdagen her på stedet er i dagligdagen, og hvor vi er på vej hen med skolen.

Vores meget dygtige lærere og pædagoger arbejder nu målrettet med autismevenlig pædagogik og undervisning i alle klasser. Betyder det så, at vi anskuer alle børn som værende børn med autisme – NEJ, det betyder det ikke. Men forskningen har i flere år sagt og vist, at netop den tilgang giver mening for langt, langt de fleste børn, når de er i læringsfællesskaber, hvor der skal skabes tryghed, trivsel, faglig og personlig udvikling hos den enkelte. Det gør det fordi læringsrammen baseres på ro, genkendelighed, tydelige strukturer, tydelige voksne og et anerkendende miljø. Men også et læringsmiljø og fællesskab, hvor børn bliver nødt til at lære at tage ansvar for deres handlinger, så de ikke vokser op og tror, at intet er deres skyld. Det skal som alt andet være sat ind i proportionaliteten af barnets alder selvfølgelig - men vi skal sammen med jer forældre støtte og stilladsere barnet i, at når man taler grimt til andre, slår eller endda vælger enkelte fra i de grundlæggende fællesskaber, så kan vi gøre det bedre og anderledes. Her hjælper det ikke, at man som forældre begynder at sige, at mit barn ikke må lege med den og den. Mit barn var ikke en del af konflikten, lærerne må ikke snakke med mit barn, som en del af en konfliktmægling mellem 2-3 børn etc.

Selvfølgelig skal medarbejderne guide, irettesætte og hjælpe børnene i skoletiden – også der hvor det kan være ubehageligt.

Klasses fællesskab spiller nemlig en helt central rolle, som forudsætning for både trivsel, udvikling og læring. Når elever oplever, at være en del af et trygt og inkluderende fællesskab, skabes der et fundament, hvor de tør deltage aktivt, tage faglige chancer og udvikle sig både personligt og fagligt. De tør fejle og ”slå sig” både fagligt og socialt.

Trivsel hænger tæt sammen med følelsen af at høre til. I en klasse med et stærkt fællesskab, vil eleverne i højere grad føle sig set, accepteret og respekteret. Det mindsker risikoen for mistrivsel, ensomhed og konflikter, og øger samtidig motivationen for at møde op og engagere sig i undervisningen.

Udvikling – både social og faglig – styrkes, når elever indgår i positive relationer. Gennem samarbejde lærer de at lytte, argumentere, indgå kompromiser og forstå andres perspektiver. Disse sociale kompetencer er afgørende for deres generelle dannelse og videre liv.

Læring forbedres også markant i et velfungerende klassefællesskab. Når der er tillid og tryghed, tør eleverne stille spørgsmål, begå fejl og udfordre sig selv fagligt. Samtidig kan læreren lettere skabe varierede og elevinddragende undervisningsformer, som bygger på samarbejde og dialog.

Omvendt kan et svagt fællesskab hæmme både trivsel og læring. Utryghed, eksklusion eller konflikter, kan tage fokus fra undervisningen og gøre det svært for eleverne at koncentrere sig og udvikle sig.

Derfor er arbejdet med klassefællesskabet ikke noget, der ligger ved siden af undervisningen – det er en integreret del af den. Læreren spiller en vigtig rolle i at facilitere relationer, sætte rammer for samarbejde og skabe en kultur præget af respekt, deltagelse og fælles ansvar.

Kort sagt: Et stærkt klassefællesskab er ikke bare ”rart at have” – det er en grundlæggende forudsætning for, at trivsel, udvikling og læring kan finde sted.

Skolen har en helt central og forpligtende rolle i, at skabe og vedligeholde et stærkt klassefællesskab - Og fællesskaber generelt. Det er her, rammerne sættes, kulturen formes, og arbejdet med trivsel, udvikling og læring systematiseres i hverdagen.

Først og fremmest har skolen ansvar for at skabe tydelige værdier og en inkluderende kultur. Det handler om at formulere fælles normer for, hvordan man er sammen – med fokus på respekt, deltagelse og plads til forskellighed. Disse værdier skal ikke kun stå på papir, men omsættes i praksis gennem skolens hverdag og handlinger.

Lærerne og pædagogerne spiller en nøglerolle i det daglige arbejde med klassefællesskabet. De skal aktivt facilitere relationer mellem eleverne, arbejde med samarbejdsformer og sikre, at alle elever bliver set og inddraget. Det indebærer også, at gribe ind ved eksklusion, konflikter eller uhensigtsmæssig adfærd og arbejde forebyggende med klassens trivsel.

Skolen har desuden ansvar for, at integrere trivsel i undervisningen. Det betyder, at sociale og personlige kompetencer ikke ses som noget adskilt fra faglig læring, men som en del af den. Arbejdsformer som gruppearbejde, klassedialog og fælles aktiviteter, er med til at styrke både fællesskab og læring.

En anden vigtig opgave er at sikre tidlig indsats i klassefællesskaberne – hvis det vurderes at der er brug for dette. Skolen skal være opmærksom på tegn på mistrivsel og handle hurtigere/hurtigt, så



problemer ikke vokser sig større. Her spiller samarbejdet mellem lærere, pædagoger og eventuelle trivselsvejlederen en vigtig rolle.

Samarbejdet med forældrene er også en del af skolens ansvar. Skolen skal skabe rammer for dialog, forventningsafstemning og fælles indsats omkring klassens trivsel. Når skole og hjem arbejder i samme retning, styrkes fællesskabet markant.

Bestyrelsen og jeg har ligeledes et ansvar. Der skal prioriteres trivsel og fællesskab som en del af skolens samlede strategi. Det kræver, at der afsættes tid, ressourcer og kompetenceudvikling, så lærere og pædagoger er klædt på til opgaven.

Kort sagt: Skolen er den drivende kraft i arbejdet med klassefællesskabet. Den skal både sætte retningen, skabe strukturerne og sikre, at arbejdet med trivsel, udvikling og læring hænger tæt sammen i praksis.

I forældre har en meget vigtig rolle og et stort ansvar. Forældrene spiller en afgørende rolle i at understøtte og udvikle det gode klassefællesskab. Selvom skolen og læreren sætter rammerne i hverdagen, formes fællesskabet i høj grad også gennem de værdier, normer og holdninger, som eleverne bringer med hjemmefra.

Først og fremmest bidrager forældre ved at tale positivt om klassen, lærerne og de andre børn. Når børn hører deres forældre omtale fællesskabet med respekt og åbenhed, smitter det direkte af på deres egen tilgang. Omvendt kan negativ omtale hurtigt skabe afstand, mistillid og konflikter mellem børnene.

Forældre har også en vigtig rolle i at lære deres børn sociale kompetencer, som empati, ansvarlighed og respekt for forskellighed. At kunne inkludere andre, håndtere uenigheder og tage hensyn er ikke kun noget, der udvikles i skolen – det er i høj grad noget, der grundlægges i hjemmet.

Derudover styrker forældrenes engagement fællesskabet. Deltagelse i forældremøder, sociale arrangementer og samarbejde med andre forældre, skaber relationer på tværs af familier. Når forældre kender hinanden og som minimum respekterer hinanden, bliver det lettere at forebygge og håndtere konflikter mellem børnene på en konstruktiv måde.

En særlig vigtig opgave for forældre er at støtte op om inklusion – ikke kun inklusion af elever med særlige behov -men af alle børn og unge. Alle børn er nemlig helt særlige og små og det vigtigste i vores liv. Det er uagtet om vores børn har krøller eller ej, er brunhåret, lyshåret, bruge briller, har brækket armen, eller om barnet har mere specifikke vanskeligheder. Vores børn er alle en i fællesskabet - og det forpligter i forældrerollen.

Man kan gøre små ting – men som gør en kæmpe forskel i børns liv - Det kan være ved at opfordre jeres barn til at lege med forskellige klassekammerater, invitere bredt til fødselsdage, eller være opmærksom på børn, der står udenfor fællesskabet. Små handlinger kan have stor betydning for, om alle børn føler sig som en del af klassen.

Endelig spiller forældre en rolle i samarbejdet med skolen og hinanden. En åben og tillidsfuld dialog mellem hjem og skole gør det muligt at reagere tidligt, hvis der opstår udfordringer i fællesskabet, og sikrer en fælles indsats omkring børnenes trivsel.

Kort sagt: Et stærkt klassefællesskab skabes i samspillet mellem skole og hjem og blandt forældregruppen. Når forældre tager medansvar, støtter op om fælles værdier og aktivt bidrager til fællesskabet, bliver det langt lettere at skabe en klasse, hvor alle børn trives, udvikler sig og lærer.

Trivsel og tryghed skabe livsduelige unge mennesker. Politisk vil man have flere skal være uddannelsesparate - klar til uddannelsessystemet efter grundskolen. Her kan jeg kort og godt sige, med stolthed, jeg synes faktisk at vi på IP formår at løfte vores andel her. Vores veje der hen, er ikke altid den lige vej, men at få livsduelige mennesker ud på den anden side, der har lyst til uddannelsessystemet er medarbejderne, i tæt samarbejde med UU, 1000 meter-mestre i her på stedet.

Klasseloft og tid: Forslag om at sænke det maksimale elevantal i klasserne og give lærerne mere udviklingstid. Udspillet er 14 elever i klasserne i indskoling, og det skulle kunne løse udfordringen med uro, larm, manglende trivsel mv.

På IP har vi et andet børnesyn - vi tror på mennesker ... og vi lykkede med at skabe ro, genkendelige rammer, trivsel og læring. Det gør vi fordi vi har taget et aktivt valg om hvilke pædagogiske og didaktiske retning og fundament, vi tager afsæt i alle klasser og gennem hele skoledagen. Den retning har vi arbejdet med de sidste 6-7 år. Vi er nået langt – meget langt, og langt hen af vejen lykkedes vores lærer og pædagoger i hverdagen. Vi har også bump på vejen, men en fælles retning, fælles kompetenceudvikling og fælles afsæt, skaber samhørighed og sammenhængskraft gennem hele skoleforløbet. Vi har ikke brug for kun at have 14 elever i klasserne i indskoling - vores lærere og pædagoger kan med deres kompetencer og massive specialpædagogiske og didaktiske fundament, i væsentlig grad skabe netop det, der ofte efterspørges ude i det ganske land.

Inklusion og ro: Debatten om, hvordan man skaber ro i klasserne og håndterer inklusionsudfordringer, fylder meget i de politiske udspil – måske jeg er bag om dansen, men

Opgør med "9-timersreglen"

En af de største nyheder i 2026 er afskaffelsen af den såkaldte 9-timersregel. Tidligere skulle en elev have brug for mindst 9 timers støtte om ugen, før det blev kategoriseret som specialundervisning med dertilhørende rettigheder af specialpædagogisk støtte.

- **Hvorfor:** Man vil væk fra, at børn skal "fejle" nok eller vente på en PPV, før de får hjælp.
- **Løsning:** Nu indføres der **støtteplaner** og rettigheder til hurtigere hjælp direkte i den almene klasse, så barnet ikke først skal udredes for at få støtte.

2. Fokus på de 80-20 (Mængden af inklusion)

Der er en erkendelse af, at inklusionen er gået for vidt nogle steder. Børne- og Undervisningsministeren har udtalt, at vi skal "vende bøtten", så flere elever inkluderes med de rette ressourcer, men også med muligheden for at trække elever ud i mindre hold.

- **Tiltag:** Der investeres i lærere med efteruddannelse i specialpædagogik og undervisning i mindre hold, for at skabe den ro, der efterspørges.

3. Tidlig indsats og nye fraværsregler

Politisk ser man en direkte sammenhæng mellem mistrivsel, fravær og uro i klassen.

- **Trinmodel for fravær:** Der er indført en fast model for, hvornår skolen skal reagere på fravær (dialog ved bekymrende fravær og underretning ved 15 % ulovligt fravær).

- **Målet:** At gribe børnene, før de opgiver fællesskabet og begynder at reagere udad i klassen.

Dette har der været mange politisk bud på løsninger af – Men jeg må bare sige, at her mener jeg faktisk at IP kan noget. Vi løser i det store hele opgaverne, som vi er forpligtet til, som alle andre skoler i landet. Men vi gør det på ingen måde alene – Det afgørende er, at vi har tidlige koordinerende indsatser med PPR, Sagsbehandlere, UU etc. At vi netop ser fællesskaberne for et bærende element i vores skoledag. At alle dem som kan bidrage til fællesskaberne, og vi får skabt plads til langt de fleste, der ønsker en plads på vores skole.

For vi rammes også af børn og forældre, der synes vi er helt forkert på den. At vi skal gøre dit og dat. At vi ikke har forstand på skole, undervisning og læring. At lærerne skal stå til rådighed 24/7, og at der skal tages hensyn til det enkelte barn i sådanne en grad, at det ekskluderes fra fællesskaberne og den almene dannelse vi står for. Vi er ikke et 1:1 tilbud, vi skal ikke lave undervisning ud fra et forældrekrav om plads, hvem barnet må være sammen med, eller hvem der overhovedet må undervise det enkelte barn. Vi har endda mødt forældre, der med sin fulde overbevisning mente, at når de betalte for at deres barn gik på skolen, så kunne de også bestemme om de måtte flytte på vores grundlæggende rammer og tilgange til strukturer for klassefællesskabet, herunder om eleverne skal være undervisningsparate klokken 8.00.

Ministeren (Den fungerende undervisningsminister) fik på et tidspunkt rodet sig ud i ordet – forkortelsen - PDO pisse dårligt opdraget elever. Det skal man nok vare sig med, men indimellem er der måske noget om snakken – Jo vist ikke her, men et sted på Vesterbro, i Vordingborg eller andre gode steder i landet.

Det har måske nogen steder deres berigtigelse, at udtale noget så følsomt som opdragelse af børn.

Det er i hvert fald et af de steder, vi som forældre er yderst kritiske, hvis nogen som helst anfægter vores egentlige opdragelse af vores guld. Men.....

Vand løber nedad. Hvis vi forældre ikke tager ansvar i, at opdrage vores børn så de kan være og deltage aktivt i fællesskaberne på en givende, modtagende og respektfuld måde – så kan jeg love jer for, at der vil komme endnu flere udfordringer når børnene forlader grundskolen.

De skal kunne mestre at opføre sig ordentligt. At lære at tage medansvar/ansvar, at kunne sige undskyld, tak for hjælpen, vil du hjælpe mig, goddag, hej, tak for mad, kunne behovsudsætte egne behov, give plads til andre etc. Er virkelige gode grundlæggende gaver at have med i skole. Det er helt misforstået, hvis ikke børn skal lære det i dag. Børn har rigtig godt af, at have tydelige forventninger til, hvad de kan /må og hvad der forventes af dem. Ja, jeg vil faktisk vove det påstand og sige, at børn søger de grænser, og det er således, at børn er kognitivt slet ikke udviklet til, at kunne tage ansvar for/beslutte om de vil hjem, ikke vil i skole, ikke vil spise morgenmad, eller om de vil gå i den ene eller anden skole. Det er klart at der er væsentligt forskel på om barnet er 5-6 år, og barnet er 14-15 år. Men indimellem er det faktisk ganske sundt, at et barn har lært at et nej, er et nej, at ikke lige nu, er ikke lige nu, at du skal have vinterjakke på for det er koldt, og ikke har du lyst til at få din vinterjakke på – det har du ikke, hvad vil du så have på? Man kan sagtens sige den slags og gøre det som et valg, hvor barnet kan få valg eks. kan man i en læringssituation sige: Vi skal i dag læse 20 minutter og vil eleven ikke det så kan eleven få to valg. Jeg vil gerne læse med dig eller du kan læse selv - eller jeg vil rigtig gerne hjælpe dig i gang med din bog, skal jeg det. Altså en anerkendende tilgang, men hvor der ikke er frit valg på alle hylder. Det samme gælder hjemme. Når vi har en lektiepolitik er der mening med galskaben. Den er udarbejdet da så vi sammen med jer, allerede fra børnene er små, får grundlagt nogle gode og hensigtsmæssige lektievaner. Alting starter i det små,

men det er forældrene der rammesætter lektietiden så det bliver gavnligt for det enkelte barn og familie. Det er jo ikke et spørgsmål om lektierne skal laves.

Min pointe er, at vi ikke oplever, som skole at vi har så store udfordringer, som mange andre har med PDO. Vi oplever langt hen af vejen, at vores børn på skolen, faktisk er PDB – pisse dejlige børn! Så når jeg alligevel bringer det på banen, så er det for at sige, at samarbejdet og ansvarstagen fra alle parter er afgørende for, at skolen kan løfte den opgave vi grundlæggende er sat i verdenen for. At skabe gode og trygge læringsfællesskaber og læringsmiljøer, hvor vi har tid til at undervise uagtet om det er fagfagligt, sociallæring eller om det er en kombination af begge. Vi sætter ikke ekstra lærere/pædagoger på vores klasser, fordi børn ikke kan opføre sig ordentligt. Når vi er to læringspersonaler i klasserne hos os, er det fordi der er børn, der har brug for den ekstra voksne i form af ekstra stilladsering, specialundervisning, specialpædagogisk eller andet. Dette kan være for en tid, eller det kan være gennem det meste af skoleforløbet. Det afgørende er, at det ikke er grundet, at eller barnet ikke kan opføre sig ordentligt, men at det rent faktisk er fordi nogen, der er klogere end os har vurderet (psykologer, psykiatere), at det har det enkelte barn behov for. Dette passer helt i tråd med vores grundlæggende strategier for skolen. Vores skole er en helt almindelig privatskole hvor den grundlæggende forudsætning er vores værdigrundlag. Vi har skabt plads til forskelligheder og netop inklusion af os alle. Vi afspejler det omkringliggende samfund, samtidig at vi skaber rammer for, at vores børn bliver livsduelige.

Livsduelige unge mennesker, der har respekt for andre og er ordentlige mennesker. Ikke unge mennesker, der skal have en voksne ved siden af sig hele tiden, for det får man heller ikke når man står ude på den anden side af grundskolen. Der venter en verden, hvor det forventes at man kan møde til tiden, hvor man passer sin skole, læreplads, laver sine lektier og behandler andre mennesker ordentligt – altså at man tager ansvar for egne handlinger.

De sidste par år har jeg haft et ønske med mig til jer forældre. Det har jeg igen i år – endda det samme ønske.

Jeg ønsker mig, at I forældre i hverdagen husker, at passe på vores medarbejdere.

Mød dem med tillid, respektfuldt og konstruktivt. Tal/skriv ordentligt.

Der er altid (eller i 99,9 % af tilfældene) mening med galskaben i vores hverdag 😊

Hver dag møder medarbejderne op for, at undervise, danne relationer, guide, hjælpe og være med til at udvikle jeres børn i den bedste retning for netop den enkelte og fællesskabet. Og fællesskabet er et grundvilkår. Hver dag har medarbejderne tænkt over, forberedt sig på og nøje overvejet hvorfor, hvordan og hvor længe en given aktivitet skal give mening for læringen hos eleverne. De har gennemtænkt hvorfor børnene sammensættes i de grupper som de gør, eller hvorfor de ikke skal være sammen i en given læringsaktivitet etc.

Så kære forældre – lad os sammen have fokus på det gode undervisnings- og arbejdsmiljø. Respekter medarbejdernes arbejdstid, Skriv og ring ikke til dem på alle mulige tidspunkter af døgnet, og skriv eller brok jer aldrig over den enkelte til deres kollegaer, men henvend jer til rette vedkommende. Det er ganske frustrerende at modtage ”klager” over en god kollega. Og det er ganske frustrerende at blive skældt ud, eller indimellem opleve, at blive talt /skrevet til på så grov vis, at det er helt utilstedeligt. Den slags fremmer ikke hverken lysten eller motivationen til, at gå på arbejde hver dag. Så tal ordentligt til skolens medarbejdere, og hinanden for den sags skyld – I må meget gerne spørge undrende, være nysgerrige og stille konstruktive kritiske spørgsmål. Men kig indad også, og tøv en kende med at åbne munden hvis det er grovheder der kommer ud. Kig indad, hvis I får gået over



”stregen” for ordentlighed - man bliver ikke et mindre menneske af at sige undskyld – tvært imod – men det kan betyde en verden til forskel for den enkelte medarbejder, der blev overfuset.

Det gør noget ved mennesker, at blive udsat for den slags til forældremøder, skolehjemsamtaler eller i en mail - og det kan være meget svært at passe på personale i de situationer. – De bliver ramt gevaldigt på det følelsesmæssige og fagprofessionelle parametre. Som skoleleder gør jeg alt hvad jeg kan for, at sikre vores personale et godt arbejdsmiljø. Jeg godtager aldrig, at forældre (eller andre) overfuser medarbejderne – I mine øjne er det helt uacceptabelt.

Jeg vil til enhver tid stå op foran, ved siden af og bagved skolens medarbejdere. De er nøglen til hverdagens trykthed - og gennem vores medarbejdere passer vi bedst på eleverne. Et godt arbejdsmiljø giver et godt børne og læringsmiljø.

Ordentlighed er at være konstruktiv kritisk, gå i dialog med skolen om dit eget barn, lad være med at drøfte udfordringer med alle andre før I har henvendt jer til klasseteamet for dialog. Vi kan ikke drøfte andre elever med jer forældre end jeres egne, vi kan ikke forholde os til at ”Der er mange forældre i klassen, der mener – Vi ved at vi ikke er de eneste - Den og den siger også at” men vi kan hjælpe, støtte guide og være i dialog med jer om jeres barns skolegang. Hvis der er noget overordnet, kan og bør det tages på et forældremøde. Opstår der generel usikkerhed, undren der ikke kan besvares i den daglige dialog mv. så bed om at der afholdes et forældremøde, hvor I kan drøfte klassefællesskaber, trivsel og udvikling. Her kan I drøfte, hvordan I sammen hjælper eller sætter ind for at hjælpe i fællesskabet. Vi kommer ingen vegne ved, at drøfte udfordringerne i skolen uden for skolen. Men vi kommer sammen meget langt ved, at være i dialog, at vi hver især tager ansvar og hjælpe hinanden i arbejdet med at skabe en god og tryk udvikling, hos det enkelte barn i fællesskabet.

Det er det jeg talte om sidste år, da jeg bad om at I skulle være med til at vande og gøde så skolens rodnet kunne blive stærkere, og skabe et solidt fundament for skolens eksistensgrundlag som en lokal forankret skole i Idestrup.

Når alt det her er sagt er der forgået en hel masse andet på skolen.

Vi fortsætter stadig arbejdet med skolens strategier, værdigrundlag og profil som fundament for børnenes skoledag.

Skolens elevråd har virkelig sat sit præg på skolen hverdag. De tager ansvar i en grad jeg kun kan blive stolt af. Kæmpe ros til dem og deres kontaktlærere.

Vi har fået et par teamkoordinatorer, der sikre kontinuitet i den pædagogiske og didaktiske udvikling hos det pædagogiske personale – Professionelle læringsfællesskaber er ved at blive en realitet på skolen – Det er stærkt og skaber en bevidst fokus på det helt grundlæggende fundament i skolen, nemlig en fælles og stærk pædagogisk og didaktisk retning.

Og igen i år havde vi en rigtig hyggelig juleklippeklisterdag, motionsdag, julesang på plejehjemmet, Lucia, temauge, projektuge, lejrte og meget mere.

Om lidt står de mundtlige afgangsprøver for døren – året går på held, men om lidt starter vi op til endnu et dejligt skoleår på IP.

Jeg lover jer og alle andre, at vi hver dag gør vores allerbedste for, at være en god og attraktiv skole for hver og en af vores skønne elever.

Slutlig vil jeg takke bestyrelsen for det gode samarbejde. Det har været spændende, udfordrende og givende. I har bidraget med undrende og konstruktive kritiske spørgsmål. Vi har ikke altid været enige – men det er lykkedes os langt hen af vejen at have gode drøftelser der smelter ned gennem organisationen til gavn for vores kerneopgave.

Tak for året der gik – jeg glæder mig til at sætte endnu et skoleår i gang.

Ingen bemærkninger fra forældrekredsen, skoleleders beretning er derfor taget til efterretning.

Pkt. 4: Fremlæggelse af godkendt og revideret årsrapport, til orientering.

- Gennemgang af udleveret sammendrag af årsrapporten for 2025.
- Blank påtegning, intet at udsætte på skolens drift og økonomistyring
- Overskud på kr. 2.538.043 - på et elevtal på 190 elever.
- Gennemgang af balancen – Aktiver/passiver
- Solid likviditet

Ingen bemærkninger fra forældrekredsen, taget til efterretning.

Pkt. 5: Fremlæggelse af det vedtagne budget, til orientering.

Gennemgang af det vedtagne budget for 2026, som ligeledes forefindes på skolens hjemmeside og som blev udleveret på generalforsamlingen.

Ingen bemærkninger fra forældrekredsen, taget til efterretning.

Pkt. 6: Valg af tilsynsførende (Bestyrelsen foreslår tilsynsførende Jørn Søllingvraa fortsætter)

Jørn Søllingvraa enstemmigt valgt af forældrekredsen.

Pkt. 7: Valg af bestyrelsesmedlemmer, jf. § 3, stk. 3 og 4.

På valg:

1. Thomas Lollike Christensen – ønsker genvalg
 2. Mads Stilling Nielsen – ønsker ikke genvalg
- *Thomas Lollike Christensen – valgt for 4 år.*
 - *Mads Stilling Nielsen – valgt for 4 år.*
 -

Pkt. 8: Valg af suppleanter, jf. § 3, stk. 4.

- *Axel Christian Tesdorpf Castenschiold valgt som 1. suppleant*

Pkt. 9: Eventuelt.



Dirigenten takkede og hævdede Generalforsamlingen.

Som dirigent

Morten Jensen

Som bestyrelse v/formanden

Louise Sparre Flørning

Underskriver	Identifikator	Tidspunkt	Digitalt ID
Louise Anette Sparre Flørning	d57769f5-0197-42 b4-9bf8-c3ff35f79 9e7	19-08-2026 11:01:13 UTC	MitID

Underskriver	Identifikator	Tidspunkt	Digitalt ID
Navnebeskyttet Underskriver angivet på aftalen:	e30e5e31-8aa1-4 8bd-b7bb-b2dbba 8bad51	19-08-2026 10:09:47 UTC	MitID

Dokumentunderskrift verificeret af MitID-leverandør (InGroupe.com)

Dette dokument er blevet digitalt underskrevet og forseglet ved hjælp af et betroet EU-kvalificeret certifikat, som bekræfter, at dokumentet ikke er blevet ændret siden underskrivningen. For at verificere signaturen, besøg følgende link og upload PDF'en: <https://ec.europa.eu/digital-building-blocks/DSS/webapp-demo/validation>.