IDESTRUP
Privatskole

**August 2026**

# Beskrivelse af Idestrup Privatskoles specialundervisningsprofil

## 1. Skolens fælles pædagogiske og didaktiske fundament

Idestrup Privatskoles fælles pædagogiske og didaktiske fundament er grundlæggende **autismevenlig pædagogik og autismevenlig undervisning**.

Dette fundament er gældende for hele skolen og danner grundlag for undervisning, pædagogisk praksis, organisering og udvikling af læringsmiljøer i både skolens almenklasser og profilklasser (Specialklasser/tvillingeklasser).

Autismevenlig pædagogik og autismevenlig undervisning er således ikke en særskilt metode, der alene anvendes i skolens tvillingeklasser eller over for elever med en autismediagnose. Det er Idestrup Privatskoles fælles tilgang til arbejdet med alle elevers læring, trivsel, udvikling og deltagelse i skolens faglige og sociale fællesskaber.

Skolens udgangspunkt er, at børn og unge har forskellige forudsætninger for at forstå, orientere sig i og deltage i undervisningen og skolens fællesskaber. Derfor tilrettelægges læringsmiljøerne på hele skolen med fokus på blandt andet:

- tydelighed og genkendelighed
- struktur og forudsigelighed
- visualisering
- tydelige og forståelige læringsmål
- konkret og forståelig kommunikation
- tydelig og anerkendende klasseledelse
- forberedelse på ændringer og overgange

- gode og trygge relationer
- undervisningsdifferentiering
- opmærksomhed på det fysiske og sansemæssige læringsmiljø
- forskellige deltagelses- og arbejdsformer
- løbende feedback og evaluering
- elevinddragelse
- tæt og forpligtende forældresamarbejde
- anerkendelse af den enkelte elevs ressourcer, kompetencer, behov og potentialer.

Det betyder, at elever møder et genkendeligt pædagogisk og didaktisk fundament på tværs af skolens forskellige læringsmiljøer.

**2. Den enkelte i fællesskabet**

Skolens autismevenlige fundament hænger tæt sammen med Idestrup Privatskoles forståelse af **Den enkelte i fællesskabet**.

Skolens udgangspunkt er, at alle børn og unge skal ses og værdsættes som unikke personer og have mulighed for faglig, personlig og social udvikling i ligeværdige fællesskaber.

Inklusion betyder i denne forståelse for os **at være medregnet**.

Det er således ikke tilstrækkeligt, at en elev fysisk befinder sig i en klasse eller et fællesskab. Eleven skal have reel mulighed for at forstå, deltage, bidrage, lære og opleve sig som betydningsfuld.

Skolens forståelse af inklusion indebærer, at:

- alle børn og unge skal ses og værdsættes som unikke personer
- alle elever skal have mulighed for faglig, personlig og social udvikling

- hvert enkelt barn med sine kompetencer skal have mulighed for at være en betydningsfuld deltager i fællesskabet
- fællesskabet er et væsentligt udgangspunkt for de individuelle læringsmål
- skolen løbende udvikler inkluderende læringsmiljøer
- undervisningsdifferentiering, tydelig klasseledelse og anerkendende pædagogik er grundlæggende elementer
- forskellige elever kan have behov for forskellige betingelser for at få ligeværdige deltagelses- og udviklingsmuligheder.

Et centralt princip er, at børn og unge ikke reduceres til deres vanskeligheder eller diagnoser. Skolen arbejder med at se det almindelige i det særlige, så elever med særlige behov fortsat kan spejle sig i det almene og opleve sig som børn og unge med interesser, relationer, ressourcer, kompetencer og udviklingsmuligheder.

### 3. Autismevenlig pædagogik og undervisning i hele skolen

Der arbejdes med **autismevenlig pædagogik og autismevenlig undervisning i både almenklasser og tvillingeklasser**.

Der er således ikke tale om to forskellige pædagogiske grundlag.

Autismevenlig pædagogik og undervisning udgør det fælles fundament, mens undervisningens organisering, graden af differentiering og omfanget af individuel støtte varierer efter elevernes behov.

I almenklasserne tilrettelægges det fælles læringsmiljø efter autismevenlige pædagogiske og didaktiske principper. Elever med særlige behov kan derfor være en integreret del af almenklassernes faglige og sociale fællesskaber og samtidig modtage individuelt tilrettelagt støtte inden for disse fællesskaber.

I tvillingeklasserne er det pædagogiske og didaktiske fundament det samme. Her giver mindre læringsmiljøer mulighed for en højere grad af individuel

tilrettelæggelse, differentiering, struktur og støtte for elever, der har behov for dette i et mere specialiserede skoletilbud.

Forskellen mellem almen- og tvillingeklasserne ligger således ikke i det pædagogiske og didaktiske fundament, men i læringsmiljøets organisering, størrelse af klassen og graden af individuel tilpasning.

**4. En fleksibel organisering**

Idestrup Privatskole arbejder ikke ud fra en enten-eller-forståelse mellem almen- og specialundervisning.

Skolen arbejder med forskellige læringsmiljøer og kombinationer af disse med udgangspunkt i den enkelte elevs behov, ressourcer, kompetencer, potentialer og udvikling.

En elev kan eksempelvis:

1. have almenklassen som sit primære klasse- og læringsfællesskab
2. have almenklassen som primærklasse med individuelt tilrettelagte autismevenlige og specialpædagogiske støttestrategier
3. have almenklassen som primærklasse og i enkelte fag eller perioder modtager undervisning i mindre læringsfællesskaber
4. kombinere undervisning og deltagelse i almenklasse og specialklasse
5. have specialklassen som primærklasse og samtidig deltage i relevante faglige og sociale fællesskaber i almenklassen og på årgangen.

Organiseringen kan være forskellig fra fag til fag og kan ændres over tid.

Det afgørende er, hvilket læringsmiljø eller hvilken kombination af læringsmiljøer der giver den enkelte elev de bedste muligheder for faglig progression, trivsel, udvikling og meningsfuld deltagelse.

## 5. Elever med særlige behov i almenklasserne

Elever med særlige behov er en integreret del af Idestrup Privatskoles almenklasser og klassefællesskaber også i vores almenklasser.

Når en elev med særlige behov har almenklassen som sit primære læringsfællesskab, arbejdes der med at skabe de nødvendige deltagelsesmuligheder inden for klassens fælles autismevenlige pædagogiske og didaktiske ramme.

Det kan eksempelvis indebære:

- individuelle visuelle støttesystemer
- særlig forberedelse på ændringer og overgange
- individuelt tilpassede læringsmål
- differentierede opgaver og undervisningsmaterialer
- mulighed for at arbejde i mindre grupper
- individuelle arbejdspladser
- adgang til roligere læringsmiljøer
- mulighed for pauser
- særlige aftaler
- konkret og tydelig kommunikation
- ekstra voksenstøtte i bestemte situationer
- støtte til sociale situationer
- individuelle strategier til at skabe overblik og selvstændighed.

En individuelt tilrettelagt indsats betyder således ikke nødvendigvis, at eleven skal undervises individuelt eller uden for almenklassen.

Den individuelle tilrettelæggelse foregår oftest i fællesskabet og i den ramme almenklasse har.

Specialiserede tiltag kan dermed være den støtte, der gør det muligt for eleven at fastholde og udvikle sit tilhørsforhold til almenklassens faglige og sociale fællesskab.

## 6. Tvillingeklasserne

Idestrup Privatskole har etableret tvillingeklasser gennem hel skoleforløbet.

Tvillingeklasserne er en integreret del af skolens samlede hverdag. Elever og medarbejdere i tvillingeklasserne er en naturlig del af skolens faglige, sociale og kulturelle fællesskaber.

Tvillingeklasserne er målrettet elever, der har behov for et mindre, roligere, mere struktureret og individuelt tilrettelagt læringsmiljø, end det almindeligvis er muligt at etablere i en større almenklasse.

Målgruppen kan blandt andet omfatte elever med:

- autismespektrumforstyrrelser (ASF)
- generelle indlæringsvanskeligheder
- betydelige koncentrations- og opmærksomhedsvanskeligheder
- ADD eller ADHD (Uden at være udadreagerende)
- angstproblematikker
- PTSD
- sproglige og kommunikative vanskeligheder
- væsentlige sociale og relationelle vanskeligheder
- cerebral parese (CP)
- andre væsentlige funktionsnedsættelser eller udviklingsmæssige vanskeligheder med betydelig indvirkning på elevens læring og deltagelsesmuligheder.

Fælles for eleverne er et behov for en højere grad af individuel tilrettelæggelse og et mindre og mere overskueligt læringsmiljø.

Tvillingeklasserne eller almenklasserne er ikke for elever, hvis primære støttebehov er relateret til vedvarende voldelig eller udadreagerende adfærd, eller elever som har behov for kontinuerlig individuel 1:1-støtte gennem hele skoledagen.

Der foretages altid en konkret og individuel vurdering af elevens samlede behov og skolens mulighed for at etablere et fagligt og pædagogisk forsvarligt tilbud. Dette sker i samarbejde med PPR i Guldborgsund, klasseteamet, skoleleder og forældre.

## 7. Tvillingeklasserne(Specialklasserne) som primærklasse og almenfællesskabet

En elev kan have specialklassen som sin primære klasse og faste base og samtidig fortsat være tilknyttet sin årgangs almenklasse.

Tilknytningen kan eksempelvis omfatte:

- undervisning i enkelte fag
- projektforløb
- temadage
- idræt og bevægelse
- ture og ekskursioner
- morgensamlinger
- fællesarrangementer
- sociale aktiviteter
- øvrige fællesskabende aktiviteter.

Deltagelsen tilrettelægges individuelt.

Det er ikke et mål i sig selv, at eleven skal opholde sig flest mulige timer i almenklassen. Det afgørende er, at deltagelsen er meningsfuld og understøtter elevens faglige, sociale og personlige udvikling.

En elev kan således have behov for forskellige læringsmiljøer i forskellige fag og aktiviteter.

Da både almen- og tvillingeklasser arbejder ud fra samme autismevenlige fundament, møder eleven genkendelige pædagogiske og didaktiske principper på tværs af læringsmiljøerne.

## 8. Mål med specialundervisningen

Formålet med specialundervisningen er at skabe de betingelser, der gør det muligt for den enkelte elev at udvikle og anvende sine potentialer bedst muligt.

Undervisningen skal understøtte, at eleven:

- At udvikle sig som et livsdueligt og livsglad menneske
- udvikler sine faglige kompetencer
- udvikler sociale og kommunikative kompetencer
- udvikler personlig selvstændighed
- opnår størst mulig grad af selvhjulpenhed
- udvikler strategier til at håndtere skolelivets krav
- oplever mestring og progression
- kan deltage i meningsfulde faglige og sociale fællesskaber
- får mulighed for videre uddannelse og et så selvstændigt ungdoms- og voksenliv som muligt.

Høje faglige forventninger og individuel tilpasning betragtes ikke som modsætninger.

Uanset udgangspunkt, interesser, behov og talenter ønsker Idestrup Privatskole at udfordre alle elever, så den enkelte får mulighed for at nå størst mulig faglig, social og personlig udvikling ud fra egne potentialer.

## 9. Pædagogiske og didaktiske strategier

Den autismevenlige pædagogik og undervisning tager udgangspunkt i både eleven og det læringsfællesskab, eleven befinder sig i.

Der arbejdes systematisk med at undersøge:

- hvilke læringsmiljøer eleven profiterer af
- hvilke situationer der er særligt krævende
- hvilke strategier eleven allerede anvender
- hvilke nye strategier eleven skal støttes i at udvikle
- hvordan eleven bedst støttes gennem dagen og i de enkelte fag
- hvilke krav der skal tydeliggøres eller tilpasses
- hvornår voksenstøtte er nødvendig
- hvornår støtten kan reduceres for at fremme selvstændighed
- hvordan overgange mellem aktiviteter og læringsmiljøer organiseres bedst muligt.

Undervisningen tilrettelægges, så eleven så vidt muligt kan få tydelige svar på centrale spørgsmål som:

**Hvad skal jeg?**
**Hvor skal jeg være?**
**Hvem skal jeg være sammen med?**
**Hvordan skal jeg gøre?**
**Hvor længe skal jeg arbejde?**
**Hvornår er jeg færdig?**
**Hvad skal der ske bagefter?**

Efter behov anvendes visuelle planer, skemaer, arbejdsbeskrivelser, individuelle aftaler og andre stilladserende støttesystemer.

Struktur og støtte har samtidig et udviklingsperspektiv. Formålet er ikke at skabe permanent afhængighed af støtte, men gradvist at udvikle elevens mulighed for selv at skabe overblik, anvende strategier og handle mere selvstændigt.

## 10. Fagligt grundlag for den autismevenlige tilgang

Idestrup Privatskoles autismevenlige tilgang bygger på en forståelse af, at elever kan have forskellige forudsætninger for at bearbejde information, skabe overblik, forstå sociale situationer, håndtere ændringer og regulere sansemæssige påvirkninger.

I arbejdet med elever med ASF er skolen blandt andet opmærksom på betydningen af:

- eksekutive funktioner
- mentalisering og social forståelse
- detaljefokus og forståelse af helheder
- sansemæssig og følelsesmæssig sårbarhed.

Denne forståelse anvendes ikke til at reducere eleven til en diagnose eller en bestemt forklaringsmodel.

Den anvendes til at kvalificere de professionelles blik på samspillet mellem elev, undervisning, krav og læringsmiljø.

Hvis en elev eksempelvis ikke går i gang med en opgave, undersøges elevens adfærd eller motivation. De professionelle kan eks. være undersøgende:

- om opgaven er tilstrækkeligt tydelig
- om eleven ved, hvordan opgaven påbegyndes
- om omfanget er overskueligt
- om det er tydeligt, hvornår opgaven er færdig
- om der er sket en uventet ændring
- om de sociale forventninger er forståelige
- om læringsmiljøet er sansemæssigt belastende
- om eleven har de nødvendige strategier til at håndtere situationen.

Dermed rettes det professionelle blik både mod elevens forudsætninger og mod de rammer, skolen skaber omkring eleven.

## 11. Struktur, forudsigelighed og overgange

Struktur og forudsigelighed er grundlæggende elementer i skolens autismevenlige fundament.

Der arbejdes på tværs af hele skolen med tydelige og genkendelige rammer for skoledagen.

For nogle elever vil klassens fælles struktur være tilstrækkelig. Andre elever kan have behov for individuelle planer, yderligere visualisering, særlig forberedelse på ændringer eller individuel støtte i overgange.

Overgange forstås både som de små daglige skift mellem fag, lokaler, voksne og aktiviteter og som større overgange gennem skoleforløbet.

Der arbejdes derfor med forudsigelighed og sammenhæng ved eksempelvis:

- skolestart
- skift mellem undervisningsaktiviteter
- skift fra undervisningsaktiviteter til pauseaktiviteter
- skift fra pauseaktiviteter og til undervisningsaktiviteter
- skift mellem almen- og specialmiljøer
- klasseskift
- overgangen mellem skolens trin
- overgangen fra grundskole til videre uddannelse.

## 12. Læringsmiljø og sansemæssige hensyn

Skolen er opmærksom på, at læringsmiljøets fysiske og sansemæssige forhold kan have betydning for elevens mulighed for koncentration, deltagelse og læring.

Der arbejdes derfor efter behov med:

- rolige arbejdspladser
- mulighed for afskærmning
- mulighed for pauser
- mindre læringsfællesskaber
- hensigtsmæssig placering i undervisningsrummet
- opmærksomhed på lyd, lys og bevægelse

- mulighed for midlertidig tilbagetrækning.

Muligheden for at trække sig fra en aktivitet betragtes ikke nødvendigvis som manglende deltagelse.

For nogle elever kan en pause eller et roligere læringsmiljø være den forudsætning, der gør det muligt efterfølgende at vende tilbage og deltage aktivt i undervisningen og fællesskabet.

## 13. Individuelle elevbeskrivelser og undervisningsplaner

Elever med specialpædagogiske og didaktiske behov udarbejdes en individuelt tilrettelagt indsats og der arbejdes med individuelle udviklings- og handleplaner som har sammenhænge med klassens årsplaner /undervisningsplaner. Forældrene modtager altid disse minimum to gange årligt.

Undervisningen tager udgangspunkt i elevens:

- ressourcer
- kompetencer
- faglige niveau
- behov
- potentialer
- interesser
- sociale og personlige udvikling
- individuelle mål.

Der opstilles mål inden for blandt andet:

- faglig udvikling
- kommunikation
- sociale kompetencer
- selvstændighed
- arbejdsstrategier

- deltagelse
- trivsel
- personlig udvikling.

Mål og indsatser evalueres løbende og justeres i takt med elevens udvikling.

Evalueringen omfatter ikke alene spørgsmålet om, hvorvidt eleven har nået et bestemt mål. Der ses også på, om undervisningen, støtten og læringsmiljøet fortsat er hensigtsmæssigt tilrettelagt.

## 14. Relationer og elevinddragelse

Relationen mellem eleven og skolens professionelle voksne betragtes som en væsentlig forudsætning for læring, udvikling og deltagelse.

Eleverne skal møde voksne, der er:

- tydelige
- forudsigelige
- anerkendende
- respektfulde
- undersøgende
- opmærksomme på elevens perspektiv.

Der arbejdes med elevinddragelse, så elevens egne erfaringer og perspektiver så vidt muligt indgår i arbejdet med undervisning, trivsel, mål og støttestrategier.

Elevens perspektiv er væsentligt, fordi den professionelle ikke altid alene ud fra den synlige adfærd kan afgøre, hvad der gør en situation vanskelig eller hjælpsom for eleven.

## 15. Faglig undervisning og progression

Der undervises i grundskolens fag, og undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs faglige forudsætninger og potentialer.

Der arbejdes blandt andet med:

- tydelige læringsmål
- faglig differentiering
- individuelt tilrettelagte opgaver
- varierende undervisningsformer
- konkret og visuel understøttelse
- gentagelse og konsolidering
- forståelse af faglige sammenhænge
- løbende og præcis feedback
- evaluering af progression.

For nogle elever vil undervisningen følge klassetrinnets niveau tæt. Andre elever kan have behov for undervisning på et andet fagligt niveau eller for særlige didaktiske tilpasninger.

Udgangspunktet er, at eleven skal udfordres og udvikle sig mest muligt ud fra egne forudsætninger.

## 16. Sociale fællesskaber og social udvikling

Udvikling af sociale og kommunikative kompetencer indgår som en integreret del af skolens arbejde.

Der kan blandt andet arbejdes med:

- deltagelse i fælles aktiviteter
- kommunikation og samspil
- forståelse af sociale situationer
- relationer
- konflikthåndtering

- selvregulering
- mulighed for at bede om hjælp eller pause
- gradvis udvikling af selvstændighed i sociale sammenhænge.
- understøttelse af venskaber

Social udvikling betyder ikke, at alle elever skal deltage på samme måde.

Målet er, at den enkelte elev udvikler de kompetencer og strategier, der gør det muligt at indgå i fællesskaber på en meningsfuld og bæredygtig måde, således at den enkelte oplever sig som betydningsfuld for andre og for nogen.

## 17. Samarbejde med forældre og fagpersoner

Et tæt og forpligtende samarbejde med forældrene er en væsentlig del af skolens arbejde.

Forældrene besidder vigtig viden om elevens ressourcer, udvikling, reaktionsmønstre og behov. Denne viden inddrages i skolens samlede forståelse af eleven.

Samarbejdet kan blandt andet omfatte:

- løbende dialog
- skole-hjem-samtaler
- drøftelse af individuelle mål
- evaluering af elevens udvikling
- koordinering omkring væsentlige ændringer
- samarbejde om overgange.

Efter behov samarbejder skolen desuden med relevante fagpersoner og eksterne samarbejdspartnere, herunder har skolen et tæt og forpligtende samarbejde med PPR og sagsbehandlere og UU i Guldborgsund kommune.

Formålet er at skabe størst mulig sammenhæng omkring elevens læring, udvikling og trivsel.

## 18. Medarbejdernes faglige kompetencer

Når autismevenlig pædagogik og autismevenlig undervisning er hele skolens fundament, stiller det krav til medarbejdernes fælles faglige kompetencer.

Skolen arbejder derfor med efter,-videreuddannelse, udvikling og vedligeholdelse af medarbejdernes viden om blandt andet:

- autismevenlig pædagogik
- autismevenlig undervisning
- struktur og visualisering
- relationsarbejde
- undervisningsdifferentiering
- kommunikation
- eksekutive funktioner
- mentalisering og social forståelse
- sansemæssige problemstillinger
- faglig og social inklusion.

Der lægges vægt på faglig sparring, videndeling og relevant supervision.

Autismevenlig pædagogik og undervisning er således ikke en kompetence, der alene findes hos enkelte specialiserede medarbejdere. Det er en fælles professionel kompetence på tværs af hele skolen hos alle lærere og pædagoger og er en forudsætning for at arbejde på Idestrup Privatskole.

## 19. Prøver og afslutning af skoleforløbet

Der lægges vægt på, at eleverne så vidt muligt afslutter deres skolegang med 9. klasses prøver i de fag, hvor dette er fagligt og udviklingsmæssigt er muligt.

Vurderingen foretages individuelt med udgangspunkt i elevens faglige og udviklingsmæssige profil og inden for gældende regler.

Hvis deltagelse i en eller flere prøver ikke er mulig, foretages den nødvendige individuelle vurdering efter gældende regler.

Skolen arbejder i sådanne tilfælde sammen med UU om at skabe en konkret og realistisk vej videre for den enkelte unge, således at den unge på lige fod med alle andre unge kommer ud i uddannelsessystemet med de særlige hensyn der skal tages.

## 20. Overgang til ungdomsuddannelse og videre forløb

I udskolingen arbejdes der målrettet med elevens overgang fra grundskolen.

Overgangen forberedes i god tid og med den tydelighed og forudsigelighed, der er central i skolens samlede pædagogiske tilgang.

For elever, hvor den ordinære vej til en ungdomsuddannelse ikke er den rette, samarbejdes der med relevante vejlednings- og samarbejdspartnere (UU, PPR og Sagsbehandlere) om et individuelt videre forløb.

Formålet er at skabe størst mulig sammenhæng mellem elevens skoleforløb og næste skridt i ungdoms- og voksenlivet.

## 21. Løbende evaluering og kvalitetssikring

Skolens indsats evalueres både på elevniveau og organisatorisk niveau.

På elevniveau følges blandt andet:

- faglig progression
- social og personlig udvikling
- trivsel
- selvstændighed
- deltagelse
- behov for støtte
- elevens anvendelse af strategier
- relevansen af de aktuelle læringsmiljøer.

På organisatorisk niveau evaluerer skolen løbende, om de fælles autismevenlige pædagogiske og didaktiske rammer, organiseringen af læringsmiljøerne og medarbejdernes kompetencer fortsat understøtter elevgruppens behov.

Erfaringer fra praksis, evalueringer, faglig viden samt samarbejde med elever, forældre og relevante fagpersoner anvendes løbende til at udvikle skolens praksis.

## 22. Samlet beskrivelse af Idestrup Privatskoles specialundervisningsprofil

Idestrup Privatskoles specialundervisningsprofil skal forstås som en integreret del af skolens samlede pædagogiske og didaktiske profil.

**Autismevenlig pædagogik og autismevenlig undervisning er hele skolens fælles fundament og anvendes i både almenklasser og tvillingeklasser.**

Inden for dette fælles fundament arbejder skolen med forskellige læringsmiljøer og forskellige grader af individuel tilrettelæggelse.

Skolens model omfatter således:

**Almenklasser**, hvor autismevenlig pædagogik og autismevenlig undervisning er grundlaget for det fælles læringsmiljø, og hvor elever med særlige behov kan være integrerede deltagere med relevante individuelle tilpasninger.

Mindre og fleksible læringsfællesskaber, der kan anvendes i enkelte fag, aktiviteter eller perioder, når dette understøtter elevens læring og deltagelse.

**Tvillingeklasser**, hvor det samme autismevenlige fundament anvendes i mindre og mere individuelt tilrettelagte læringsmiljøer for elever med behov for en mere omfattende indsats.

**Fleksible forbindelser mellem almen- og tvillingeklasser**, hvor elever efter deres individuelle forudsætninger kan deltage i forskellige faglige og sociale fællesskaber på tværs af skolen.

Forskellen mellem almen- og specialområdet består dermed ikke i det pædagogiske og didaktiske fundament.

Forskellen består i læringsmiljøets organisering, gruppestørrelse, graden af individuel tilrettelæggelse samt omfanget og karakteren af den støtte, eleven har behov for.

Dette skaber kontinuitet og genkendelighed på tværs af skolen. En elev, der bevæger sig mellem forskellige læringsmiljøer, møder ikke forskellige grundlæggende pædagogiske forståelser, men det samme fundament tilpasset den konkrete sammenhæng.

Idestrup Privatskole arbejder således ud fra en samlet forståelse, hvor autismevenlig pædagogik, autismevenlig undervisning, faglig udvikling og inkluderende fællesskaber er tæt forbundne.

Specialundervisning bliver i denne forståelse ikke et parallelt system ved siden af skolens øvrige undervisning, og autismevenlig pædagogik er ikke et specialpædagogisk supplement.

Autismevenlig pædagogik og autismevenlig undervisning er skolens fundament.

Inden for dette fundament er skolens opgave at skabe det læringsmiljø eller den kombination af læringsmiljøer, der giver den enkelte elev bedst mulige betingelser for at udvikle sig fagligt, socialt og personligt.

Det overordnede mål er, at alle elever – uanset udgangspunkt, interesser, behov og talenter – udfordres og får mulighed for at udvikle deres potentialer, samtidig med at de oplever sig som betydningsfulde deltagere i skolens fællesskaber.

Dermed fastholdes Idestrup Privatskoles grundlæggende princip: Den enkelte i fællesskabet.