

Idestrup Privatskole – Antimobbestrategi

Definition

For at kunne håndtere mobning og sikre trivsel hos alle elever på Idestrup Privatskole, har vi valgt at definere mobning ud fra følgende definition:

Mobning er et gruppefænomen, der opstår i utrygge fællesskaber. Mobning er derfor ikke noget, der udelukkende handler om enkelte elever. Dette vil sige, at på Idestrup Privatskole anskuer vi ikke, at mobning alene kan omhandle enkelte elever, men som noget der skal arbejdes imod i fællesskabet af eleverne, herunder i klasserne.

Vi anskuer mobning i sociale kontekster og ikke som et isoleret problem mellem mobber og mobbeoffer.

Mobning er et komplekst problem, der handler om gruppedynamikkens negative fællesskaber. Der er forskel på negative handlinger, drillerier og mobning. Der kan være negative handlinger i fællesskaber, som er intimiderende og uhensigtsmæssige. Det skal der naturligvis handles på i tæt samarbejde med familierne til de implicerede parter. Der kan også være drillerier, når børn og unge er sammen, men mobning er kendetegnet ved, at det foregår regelmæssig over tid.

Den norske specialist på området. Professor Dan Olweus, definerer mobning på følgende måde:” En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagende gange og over tid, bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer”.

Negative handlinger:

Negative handlinger kan f.eks. være: Direkte fysisk vold f.eks. skub, slag, spark ect. Handlinger kan være ledsaget af eller være trusler og hån, samt det at sige ubehagelige og lede ting.

Negative handlinger kan også udtrykkes mere indirekte gennem isolering og udelukkelse af en gruppe.

Almindelige drillerier er ofte af spontan karakterer, og er ikke tilsigtet eller udøvet med fortsæt at gøre modparten ondt. Drilleri er ifølge Nudansk Ordbog ”bevidst at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes, at det er sjovt. Men det er ikke sikkert, at den drilleriet går ud over, synes det er sjovt” For nogle børn betyder drilleri ikke så meget, da de har redskaber til at sige fra, ignorere og se sig udover det sagte, mens andre bliver kede af det og usikre.

Konflikter:

Konflikter opstår, når personer eller grupper er uenige, og blandt børn udvikler konflikter sig ofte fra verbale til kropslige handlinger. Det er vigtigt at understrege, at der ifølge Olweus ikke er tale om mobning, når to fysisk eller psykisk lige stærke personer/børn er involveret i en konflikt, eller er oppe at slås. Mobning derimod, er overgreb hvor der er tale om asymmetri i magtforholdet mellem de involverede, og hvor overgrebet foregår over længere tid.

”Nye studier af mobning viser, at den mest betydningsfulde faktor for, om der opstår mobning eller ej, handler om klassekulturen. Der findes en overset offergruppe i mobbende skoleklasser, hvilket er den gruppe, som er bange for at blive mobbet(eksklusionsmekanismer), og derfor holder sig tilbage og disciplinerer sig i ikke at være ”anderledes”. Derfor er det vigtigt at se på klassekulturen. Kilde Helle Rabøl”

Forskel på mobning, konflikter og drillerier, er at der er en gradvis overgang fra drilleri og konflikter til egentlig mobning. Derfor forpligter Idestrup Privatskole sig også til, at handle selvom der ikke er tale om decideret mobning.

Digital mobning:

Grundlæggende er Idestrup Privatskole en mobilfri skole, hvorfor vi ikke tillader mobiltelefon i skoletiden. Vi tillader ej heller eleverne, at færdes på sociale medier på deres udleverede skolecomputer. Sker det, at skolens elever alligevel anvender disse, træder skolens ordensregelsæt i værk og telefonen eller computeren inddrages. Sker dette flere gange, indkaldes elevens forældre til en dialog om skolens ordensregler og

værdisæt. Fortsætter brugen af mobiltelefoner eller sociale medier, kan det i yderste konsekvens medføre ophør af skolegangen på Idestrup Privatskole, da vi ikke accepterer gentagende overtrædelse af skolens ordensregler og værdigrundlag. Dette sker b.la. for at sikre udviklingen af de gode fællesskaber, og vores absolutte antagelse er, at børn/unge udvikles i det fysiske møde mellem mennesker.

Alligevel skal vi jf. undervisningsmiljøloven §1, stk. 2 udarbejde skolens definition på digital mobning. Skolen har i denne definition anlagt Red Barnets definition som lyder som følgende:

”Mobning på nettet kaldes også "digital mobning", "online mobning" eller "cybermobning."

Grundlæggende handler mobning om fællesskaber. Mobning er nemlig tæt forbundet med alle menneskers fundamentale behov for at høre til, og være en del af et fællesskab. Mobning er aldrig okay – og det er voksnes ansvar at håndtere og stoppe det.

Mobning kan se forskelligt ud. Det kan være, at en person bliver forfulgt, udelukket fra fællesskabet, gjort grin med, eller får tilsendt hadefulde kommentarer. Mobning er voldsomt for den der bliver udsat. Men mobning på digitale platforme kan opleves værre, fordi der er særlige vilkår ved teknologien, der kan eskalere mobningen.

Kendetegn ved mobning på nettet

1. Tonen kan blive hårdere end i det fysiske rum (f.eks. skolegården), fordi deltagerne sidder på afstand, i skjul bag skærmen.
2. Mobning kan foregå på alle tider af døgnet. Man kan ikke søge tryghed, sikkerhed og fred hjemme på værelset. Du kan aldrig få en pause, fordi internettet følger dig hele tiden.
3. Dem der mobber, kan være anonyme.
4. Beskeder om offeret kan hurtigt offentliggøres, og kan cirkulere rundt i medierne i længere tid.

5. Mobning kan være usynlig for de voksne, fordi de ikke er til stede på platforme eller i de fora, hvor mobningen foregår.

Mobning på nettet og mobilen kan være svært at håndtere, for dem som det går ud over. Derfor er det så vigtigt at forebygge, at platformene bruges til at chikanere eller udelukke andre.

Målet med Antimobbestrategi:

- Vi ønsker, at være en mobbefri skole, og vi tager mobning alvorligt!
- Vi antager som udgangspunkt, jf. vores definition, at mobning foregår i fællesskaber, og derfor har vi et mål om at:
 1. Forebygge mobning – alle klasser arbejder med trivsel og håndtering af mobning ud fra skolens strategi.
 2. Håndtering af mobning, negative handlinger, drillerier og konflikter – alle ved, hvad der skal gøres, hvis ovenstående opstår.

Håndtering af mobning

- Teamet vælger en tovholder, som er ansvarlig for den enkelte proces. Ellers løses alt trivselssamarbejde i fællesskab.
- Teamet kontakter ledelsen ved første kontakt fra elever/forældre vedr. mobning. Ledelsen foretager en undersøgelse af problematikken. Dette gøres i en kort undersøgelse af klassen, og eventuelt ved enkeltsamtaler med enkelte elever. Disse undersøgelser laves med henblik på, at danne et overblik over eventuel mobning, samt som baggrund for at udarbejde en egentlig handleplan, såfremt det vurderes, at der er tale om mobning.

Hvis det vurderes at det ikke er mobning, men er en af de øvrige tre kategorier, laver klasseteamet en intensiv indsats i klassen med inddragelse af forældrene således, at alle tager ansvar i at få genoprettet en god klassekultur.

- Mobning skal altid løses af læringsmedarbejderne/team med evt. hjælp fra skolens ledelsen, og evt. kan SSP eller PPR inddrages.
- Mobning løses i samarbejde mellem skole og hjem, hvorfor forældrene i den pågældende klasse inddrages jf. vores skabelon til handleplan. Alle forældre og elever inddrages i processen, da bekæmpelse af mobning er et fællesansvar, og det er et fælles ansvar, at få skabt den gode og sunde klassekultur.
- Dette kan både være alle forældre i klassen, og som supplement kan der tilkomme en mindre gruppe af forældre der inddrages endnu yderligere, såfremt at der ikke er en konsensus om det fælles ansvar i forældregruppen.
- Der laves aftaler om konkrete tiltag, opfølgning og evaluering jf. handleplansskabelonen.
- Læringspersonalet arbejder med klassekulturen, således at det bliver et fælles anliggende i klassen, at skabe tryghed i klassen for både den forurettede, mobbere, det tavse flertal, klassen, klassekulturer og forældrene, hvor det er vigtigt at slå fast, at mobning er helt uacceptabel.
- Læringspersonalet forklarer både elever gennem klassekulturarbejdet og forældrene ved et møde, hvor alarmerende og forkerte handlingerne er. Hvis det er muligt, arbejdes der med det bagvedliggende. Husk underretningspligten, hvis det vurderes at noget er bekymrende.
- Læringsmedarbejderne er ansvarlige for at hjælpe den/de forurettede, og mobberne til at blive en del af det daglige kammeratskab og fællesskab.
- Ophører mobningen ikke jf. vores strategi og handlinger, vurderes det af ledelsen, om der skal yderligere sanktioner til jf. skolens værdiregelsæt og ordensregler.

Hvad gør vi for at undgå mobning gennem undervisningen

Vores antimobbestrategi er et arbejdsredskab, som læringsmedarbejderne kan bruge i praksis, og som alle forældre og elever kan være oplyst ud fra og dermed blive klogere på et eventuelt opstået problem. Det bygger på forebyggelse samt håndtering.

Forebyggelse

- Alle klasser arbejder med trivsel, som fremkommer i klasselærens årsplan.
- Alle klasser laver helt konkrete handleplaner/regelsæt for **klassens regler**, samt den **gode time**, som er synlige i klasserne og for forældrene.
- Som læringsmedarbejder er man gennem fagligt arbejde bevidst om elevernes eventuelle gruppensammensætning – derfor er det ofte læringsmedarbejderen der sammensætter klassens grupper, for at skabe de ønskede gruppedynamikker og trivsel for alle børn.
Børn skal lære at arbejde i grupper med alle (Undtaget enkelte elever med særlige behov, der ikke kan)

Håndtering

- Gennem klasseregler har eleverne mulighed for at være åbne om de sociale aspekter.
- Kontinuerligt trivselsarbejde giver os redskaber til at håndtere de sociale udfordringer, når de opstår.
- Trivselsmålinger giver os her og nu billeder af vores elevers trivsel, og af hvilke sociale områder, vi skal have i fokus.

Læringsmedarbejderne

Læringsmedarbejdernes indlevelse i elevernes trivsel, har stor betydning for effekten af trivselsarbejdet. Vores elever bliver taget alvorligt, og læringsmedarbejderne på Idestrup Privatskole er bevidste om, at de gør en forskel for det barn, som oplever mistrivsel. Vi gør vores bedste for at se hele vejen rundt om barnet.

Forebyggelse

- Rolige morgener i vores SFO.
- Personalet møder ind i klassen hver morgen kl. 7:50 for at give alle elever en rolig morgen.
- Eleverne møder deres voksne ved uformelle, samt planlagte elevsamtaler.



- Læringspersonalet arbejder aktivt for at skabe sociale bånd mellem årgangene - venskabsklasser.
- Der arbejdes gennem læringsfællesskaber og fællesskabsopbyggende aktiviteter på, at understøtte klassens og skolens samlede trivsel og fællesskab.

Håndtering

- Læringsmedarbejderne tager i en mobbesituation initiativ til dialog med den forurettede, tilskuer samt forældre.
- Læringsmedarbejderne arbejder grundlæggende med den gode og sunde klassekultur, som fundament for den gode skoledag
- Læringsmedarbejderne informerer øvrige team, ledelse mm.
- Læringsmedarbejderne følger op.
- Læringsmedarbejderne afslutter.
- Læringsmedarbejderne dokumenterer altid forløb.
- Læringsmedarbejdere følger op på den forurettede og dennes familie efter afsluttet forløb.

Særlige arrangementer som understøtter oplevelsen af fællesskab

På Idestrup Privatskole tror vi på vigtigheden i det at opleve fællesskab. Derfor har vi en række arrangementer, som understøtter vores værdier og derved understøtter det enkelte barns oplevelse af, at være en del af fællesskabet.

Forebyggende

- Samlinger for hele skolen hver mandag – arrangeret på skift af klasserne
- Skolefest og juleklippeklisterdag
- Overnatning 1 nat 2. kl
- Overnatning 2 nætter 4. kl
- Lejrtur 4 nætter 6. kl
- Lejrtur 4 nætter 8. kl
- IP-legene
- Sidste skoledag før sommerferien med oprykningsfest

- Emneuge og projektuge gerne på tværs af årgange undtaget 8. og 9. årgang
- Fast emneuge om frihed, folkestyre og ligestilling.

Håndtering

- Vi taler åbent om vores udfordringer i klasserne.
- Vi lærer vores elever at få deres indre ”ridder frem” og ordentlighed, respekt, fællesskab og trivsel er grundelementer på Idestrup Privatskole.

I frikvartererne og i fritiden

Børn skal lære at være sammen og forstå sig på hinandens signaler. De skal lære at undgå konfliktoptrapning, og være med til at udrede uenigheder på en hensigtsmæssig måde. De skal lære at indgå under de fælles regler – sociale som faglige.

Elevrådet på Idestrup Privatskole har et stort ansvar for at understøtte alle elevers trivsel, og derved tænke på skolen som en fælles enhed.

Forebyggelse

- Legepatruljer – etableres i samarbejde med elevrådet og læringsmedarbejderne.
- Gårdvagter – som er ude hos eleverne i alle frikvartererne.
- Elevrådets engagement i emnet gennem elevrådsarbejdet.

Håndtering

- Vi følger altid frikvarterernes udfordringer til dørs.
- Vi bruger trivselsressourcen og ledelsen til at klæde os fagligt på, hvis der er brug for det.

Digitale medier

På Idestrup Privatskole ønsker vi, at vores elever kan begå sig i de sociale sammenhænge. De skal være dygtige til at danne relationer og bruge dialog og leg,

derfor har vi en mobilfri skole.

Det afholder os ikke fra at lære vore elever at begå sig på de digitale medier.

Forebyggelse

- Der undervises fra 2. klasse om gode medievaner og net-etik
- Hver en klasse har digitale klasseregler
- Undervisning i brug af digitale medier
- Digital mobning fra et elevperspektiv – brug evt. SSP eller trivselsressource
- Der undervises i gode handlinger – evt. materialet sikkerchat.dk
- Mobilfri skole – med mindre det er til undervisningsbrug
- Lære vores elever om samtalens kunst.

Håndtering

- SSP-ressourcen kan bruges aktivt
- Trivselsressourcen bruges aktivt
- Forløb med mobber, den forurettede og tilskuerne. Husk altid at følge op, afslutte, samt endnu en opfølgning. Dokumentation og information til teamkollegaer, trivselsressource, ledelse.

Forældre

Vi ved, at alle forældre bærer et stort ansvar, hvad enten man er forældre til mobber, den forurettede eller tilskuer. Derfor er det bevidst, at alle forældre på Idestrup Privatskole opfordres til at deltage aktivt i forebyggelsen af mobning.

Forebyggelse

- Alle forældre ser filmen ”Mobning skal stoppes” og arbejder med indholdet på et forældremøde. Indholdet omhandler rammerne for et godt forældresamarbejde.
- Forældrene opfordres i klasserne til at søge yderligere inspiration (evt. sikkerchat.dk) og dialog om digital mobning og gode medievaner.

Håndtering

- Forældre kontaktes altid, hvis deres barn er den forurettede eller mobber.
- Dialog med opfølgning, afslutning samt endnu en opfølgning. Dette gøres af den læringsmedarbejder, der har sagen.

Forslag til fællesskabsopbyggende aktiviteter

De forslag skolen har til at opbygge fællesskabet i klasserne, involverer ikke kun eleverne, men i høj grad også deres forældre.

Læringsmedarbejderne opbygger fællesskaber gennem samlinger hver uge, gennem sociale aktiviteter i og på tværs af klasser, og gennem faglige fællesskaber i og på tværs af klasser.

Skolen opbygger fællesskaber gennem de aktiviteter, som er beskrevet andet steds i strategien.

Forankring

- Forløb om trivsel, antimobning og digital fokus bliver indskrevet i årsplanerne.
- Alle klasser opdaterer hvert år deres klassetrivsel, handleplaner mod mobning på elev- og forældreniveau.
- Alle klasser arbejder med trivsel – ved en trivselsdag i starten af skoleåret eller ved kontinuerligt arbejde.
- Alle klasser laver trivselsundersøgelser hvert år.
- Videokurset ”Mobning skal stoppes” af Rikke Bille arbejdes der med gennem klasserådet.
- Klassens fællesskab er en del af klasserådets arbejde – hvilket drøftes på forældremøderne.
- Klassernes fællesskab er et fast emne, som der arbejdes med i de forskellige teams.

- Klasse teamet følger op hos de øvrige læringsmedarbejdere, indhenter data/erfaringer til skolebestyrelsen, samt sammenfatter og følger op på trivselsmålinger til brug i bestyrelse og skolens pædagogiske faglige udvalg PFU.
- Skolens teams, PFU arbejder kontinuerligt med elevernes trivsel.

Formidling

- Strategien som en del af skolens værdier
- Strategien findes på hjemmesiden
- Strategien præsenteres ved opstart af nye elever
- Strategien præsenteres ved forældremøder
- Dele af strategien vises på de sociale medier
- Arbejdet med strategien vises på de sociale medier.

Fællesskab er for alle!